



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Gestión administrativa e inserción laboral de los egresados de una institución
educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Br. Edgar Genaro Varas Alvarado (ORCID: 0000-0001-7567-3195)

ASESORA:

Dra. Gaby Esther Chunga Pingo (ORCID: 0000-0002-1033-7091)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Trujillo – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios y al Señor de la Ascensión que siempre me acompañan,
me protegen y me fortalecen para lograr cada una de mis metas.

A mis queridas hijas Cristina y Belén, que Dios y el Señor de la
Ascensión las protejan y guíen para elegir el camino correcto y
sean personas de bien.

Edgar Genaro Varas Alvarado

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a mis maestros de la Universidad Cesar Vallejo, del programa de Maestría, por las enseñanzas brindadas y apoyo en el desarrollo de la presente investigación.

Al director, personal directivo, docentes, personal administrativo y egresados del IESTP “ASCOPE”, quienes me brindaron su apoyo incondicional para el desarrollo del presente trabajo.

A todos los Profesionales quienes me apoyaron con la evaluación y validación de los instrumentos aplicados en la presente investigación.

El Autor

Página del jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Edgar Genaro Varas Alvarado estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo, declaro que la tesis titulada "Gestión administrativa e inserción laboral de los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope, 2019" presentada, en 107 folios para la obtención del grado académico de Magister es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, enero del 2020



Edgar Genaro Varas Alvarado
DNI: 18032493

ÍNDICE	Pág.
Carátula	i
Dedicatorias	ii
Agradecimientos	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. Introducción	1
II. Método	13
2.1 Tipo y diseño de investigación	13
2.2 Operacionalización de variables	13
2.3 Población, muestra y muestreo	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5 Procedimiento	21
2.6 Método de análisis de datos	22
2.7 Aspectos éticos	23
III. Resultados	24
IV. Discusión	35
V. Conclusiones	40
VI. Recomendaciones	41
VII. Referencias	43
VIII. Anexos	49
Matriz de consistencia	
Instrumento para medir la gestión administrativa	
Instrumento para medir la inserción laboral	
Ficha técnica del cuestionario de la gestión administrativa	
Ficha técnica del cuestionario de la inserción laboral	
Matriz de evaluación por juicio de expertos para la gestión administrativa	

Matriz de evaluación por juicio de expertos para la inserción laboral
 Matriz de validación del instrumento que mide la gestión administrativa
 Matriz de validación del instrumento que mide la inserción laboral
 Validez de confiabilidad de cada instrumento
 Base de datos de cada variable
 Constancia de autorización de la institución educativa
 Acta de aprobación de originalidad
 Informe de originalidad
 Autorización de tesis en repositorio
 Autorización de la versión final del trabajo de investigación

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Confiabilidad del instrumento de gestión administrativa	21
Tabla 2.	Confiabilidad del instrumento de inserción laboral	21
Tabla 3.	Prueba estadística: Correlación Rho de Spearman	22
Tabla 4.	Percepción de la gestión administrativa	24
Tabla 5.	Percepción de las dimensiones de la gestión administrativa	25
Tabla 6.	Percepción de la inserción laboral	26
Tabla 7.	Percepción de las dimensiones de la inserción laboral	27
Tabla 8.	Niveles de las dimensiones de la gestión administrativa	28
Tabla 9.	Niveles de las dimensiones de la inserción laboral	29
Tabla 10.	Correlación entre gestión administrativa e inserción laboral	30
Tabla 11.	Correlación entre las dimensiones de la gestión administrativa con la inserción laboral	30
Tabla 12.	Prueba de confiabilidad para el instrumento que mide la gestión administrativa	79
Tabla 13.	Prueba de confiabilidad para el instrumento que mide la inserción laboral	80
Tabla 14.	Data de la variable gestión administrativa	81

Tabla 15. Data de la variable gestión administrativa	88
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Percepción de la gestión administrativa	24
Figura 2. Percepción de las dimensiones de la gestión administrativa	25
Figura 3. Percepción de la inserción laboral	26
Figura 4. Percepción de las dimensiones de la inserción laboral	27
Figura 5. Niveles de las dimensiones de la gestión administrativa	28
Figura 6. Niveles de las dimensiones de la inserción laboral	29

RESUMEN

El presente trabajo titulado: “Gestión administrativa e inserción laboral de los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope, 2019”; se realizó para determinar el nivel de relación entre la gestión administrativa e inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”. Esta investigación se basa en el diseño no experimental, descriptivo correlacional aplicando muestreo no probabilístico mediante la técnica del muestreo estratificado, con una muestra de 164 egresados, se recopiló los datos aplicando instrumentos elaborados por el autor, fueron dos cuestionarios los cuales fueron validados por juicio de expertos y su confiabilidad se determinó mediante una prueba piloto, el coeficiente del Alpha de Cronbach arrojó como resultados 0.95 y 0.90 para las variables gestión administrativa e inserción laboral respectivamente. El análisis de datos se realizó mediante la estadística descriptiva e inferencial utilizando el SPSS V.25. El desarrollo de este trabajo es importante para determinar la relación entre las variables mencionadas. Según datos obtenidos en la estadística descriptiva, muestran que el 15.24 % de egresados consideran mala la gestión administrativa; 78.05 % lo consideran regular y sólo el 6.71 % lo consideran buena. En lo que respecta a la inserción laboral el 20.73 % consideran baja; el 79.27 % lo considera media y el 0.00 % alta. Según la estadística inferencial, se demuestra que existe una correlación directa moderada y significativa entre la gestión administrativa e inserción laboral, donde el coeficiente de correlación de Spearman, $r_s = 0.569$ y el nivel significancia $p = 0.000$, ($p < .05$).

Palabras clave: Gestión administrativa, inserción laboral, planificación, intermediación, situación laboral.

ABSTRACT

This work entitled : "Administrative management and labour insertion of graduates of an educational institution of the public higher technological level, Ascope, 2019"; It was carried out to determine the level of relationship between administrative management and labor insertion of graduates of the institute of public technological higher education "Ascope". This research is based on the non-experimental, descriptive correlational design applying non-probabilistic sampling using the stratified sampling technique, with a sample of 164 graduates, the data was collected by applying instruments developed by the author, two questionnaires were validated by trial of experts and their reliability was determined by means of a pilot test, the Cronbach Alpha coefficient showed as results 0.95 and 0.90 for the variables administrative management and labor insertion respectively. Data analysis was performed using descriptive and inferential statistics using SPSS V.25. The development of this work is important to determine the relationship between the mentioned variables. According to data obtained in the descriptive statistics, they show that 15.24% of graduates consider administrative management bad; 78.05% consider it regular and only 6.71% consider it good. With regard to labor insertion, 20.73% considered low; 79.27% consider it average and 0.00% high. According to inferential statistics, it is shown that there is a moderate and significant direct correlation between administrative management and labor insertion, where Spearman's correlation coefficient, $r_s = 0.569$ and the significance level $p = 0.000$, ($p < .05$).

Keywords: Administrative management, job placement, planning, intermediation, employment status.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los jóvenes egresados de instituciones educativas del nivel superior tecnológico representan un gran porcentaje de la población en busca de oportunidades laborales, además éstos se encuentran vulnerables a los problemas sociales por los que estamos pasando en nuestro país, por tanto urge la necesidad de lograr su inserción laboral la cual económica y socialmente es importante puesto que les permite cubrir sus necesidades básicas logrando mejorar su calidad de vida y además logran posicionarse socialmente desempeñando labores en el ámbito productivo, tal como lo señala la OIT (2015), la realidad problemática en Latinoamérica el porcentaje de desocupación de los jóvenes es muy alta por lo que su ingreso al ámbito laboral tiene mucho que ver con la informalidad de los empleadores lo cual motiva que los jóvenes a un siendo egresados de instituciones de formación profesional presentan cierto desaliento ó incertidumbre sobre su pronta inserción laboral, por eso es de vital importancia para que se mejore y genere más puestos de trabajo en Latinoamérica aunque esta situación no solo se da en países subdesarrollados sino aunque en menos porcentaje en países desarrollados. A pesar que siempre se pensó que en cuanto sea una persona más preparada tendría mayor probabilidad de emplearse y a esto se suma que los jóvenes terminan su formación, luego se capacitan o especializan en una determinada área pero aún así el problema para lograr su inserción es la falta de experiencia. Tenemos algunos trabajos realizados en relación a ésta problemática en los diferentes ámbitos, en lo que respecta al nivel nacional según Gutiérrez, (2016) el problema en la gestión administrativa se debe a que es muy deficiente en la mayoría de las instituciones públicas peruanas y las instituciones del nivel superior tecnológico no son la excepción, esto repercute en la formación de los jóvenes quienes no reciben los saberes o capacidades adecuadas para su buen desenvolvimiento en las empresas al momento de egresar, así también en la inserción laboral según Torres(2019) menciona al desempleo y la inactividad laboral como la principal problemática a la que tienen que afrontar los jóvenes al egresar de las instituciones educativas, es decir en la búsqueda de su inserción laboral, es por este motivo que muchos de ellos optan por laborar en actividades diferentes a la que se habían formado y esto por lo que tienen cubrir necesidades básicas pero que al mismo tiempo en forma paralela van logrando insertarse en labores relacionadas a su formación profesional. En el Perú, según documentación registrada existe un gran porcentaje de egresados de instituciones del nivel

superior tecnológico que no laboran en la especialidad que fueron formados y esto es debido en su mayoría por la deficiente formación que recibieron lo cual tiene mucho que ver con la gestión administrativa de la institución., de continuar esta situación traerá como consecuencia que el alumno no adquiera las competencias adecuadas para su empleabilidad.

Existen algunos antecedentes, en el ámbito internacional referente a la gestión administrativa, según el trabajo realizado por Tomalá y Pazmiño (2017). De acuerdo a su investigación. “La gestión administrativa del gerente educativo y propuesta de reingeniería de proceso administrativo en el Colegio Fiscal Compensatorio 31 de Octubre”. Desarrollada en la Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, propone como objetivo de estudio evaluar la gestión administrativa y en base a ello proponer una reingeniería en los procesos administrativos, para lo cual definió como población a directivos, docentes y personal administrativo llegando a un total de 42 personas entre ellos 4 directivos y 38 entre docentes y administrativos, para ello se utilizó como instrumento 2 encuestas una para directivos y otra para docentes y personal administrativo del colegio antes mencionado, de acuerdo al resultado obtenido se concluye en que se debe reformar tanto la organización como el procedimiento de la parte administrativa asimismo el personal docente y autoridades deberán hacer suya una nueva cultura en su ámbito institucional, logrando así generar nuevas actitudes planteando para ello cambios internos como externos, en busca de satisfacer las expectativas de la población, de igual manera otro trabajo realizado por Sabogal y Vargas (2017). Desarrollo su trabajo denominado “Gestión administrativa para el fortalecimiento del programa de egresados en la Universidad Nacional de Colombia”, pretende como objetivo de su investigación contribuir a la consolidación y mejora continua del sistema de información relacionado con los egresados, logrando de esta forma vincularlos más entre ellos, con la universidad y con la población, para el análisis se consideró como muestra a la totalidad de la población conformada por 14 coordinadores, utilizó una encuesta para recolectar datos y además las siguientes acciones; Programación videoconferencias 2017 programa de egresados, IV Encuentro Nacional de Coordinadores, V Encuentro Nacional de Egresados. Concluyendo en su investigación, que es necesario la aplicación de mecanismos efectivos para mejorar el vínculo laboral, académico y personal con los egresados por ese motivo se propone mejorarlo. Por otra parte en el ámbito nacional, Núñez (2017). Refiere en su estudio

“Gestión administrativa y la satisfacción de los estudiantes del Programa de Educación Superior a distancia de la Universidad Peruana Unión, Lima-2017, se planteó el objetivo de comprobar si existe relación y dependencia de ambas variables su muestra fue conformada por 90 estudiantes, para recopilar la información se aplicó dos (2) instrumentos de evaluación tipo cuestionario. El estudio presente llega a concluir que al 95 % de confiabilidad se verifica que la relación entre ambas variables y es significativa, lo mismo para las dimensiones; gestión estratégica, gestión táctica y gestión operativa con la variable satisfacción de los estudiantes, de igual manera Sánchez y Gallo (2017). En su trabajo “Gestión administrativa y desempeño laboral en el instituto de educación superior tecnológico público Víctor Álvarez Huapaya”, Ayacucho, 2017. Proponen como objetivo de estudio comprobar si hay relación entre ambas variables. En esta investigación se consideró una muestra constituida por 50 trabajadores conformada por personal docentes, administrativos y de servicios de ambos géneros, tanto contratados así como nombrados, el instrumento aplicado fue el cuestionario. De acuerdo al resultado obtenido se concluye que hay correlación significativa entre ambas variables y con un valor $\text{sig} = 0.000$, por tanto rechazamos H_0 , el $r_s=0.624$ indica una correlación significativa directa, por otra parte para Plasencia (2017). En su trabajo titulado “Gestión administrativa y calidad de la enseñanza universitaria, en la facultad de ciencias administrativas”. desarrollada en la universidad nacional del Callao. Su objetivo de investigación fue comprobar si influye la gestión administrativa en la calidad de la enseñanza universitaria, la muestra fue de 317 estudiantes la población total fue de 1793, como instrumento se aplicó una encuesta. Finalmente se concluyó que el nivel de gestión administrativa en dicha Facultad es moderado en un 73.5 %, mientras que en relación a la calidad de la enseñanza un 75.39 % considera que es poco eficiente. Según Arapa (2018). En su trabajo titulado “Gestión institucional y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Federico Villareal” de Chíncha”, cuyo objetivo principal es determinar si existe correlación entre ambas variables, determinó como muestra 278 personas, siendo 20 de estas docentes y directivos y por otra parte 258 son alumnos de una población total de 800 personas, para recopilar la data se aplicó la observación como uno de los instrumentos y el otro fue un cuestionario para cada una de las variables, llegando finalmente a determinar la existencia de una relación dependiente entre variables al obtenerse una correlación altamente significativa de 0.862, de igual manera las dimensiones dominios cognitivos y habilidades

procedimentales se relacionan positivamente con un coeficiente de correlación de 0.853 y 0.775 respectivamente.

En lo que se refiere a la segunda variable de estudio como es la inserción laboral, en el ámbito internacional según García y Cárdenas (2018). En su artículo titulado “La inserción laboral en la educación superior. La perspectiva latinoamericana”, hace un análisis sobre la vinculación entre el sector educativo del nivel superior y la oferta laboral, iniciando con el estudio de la inserción laboral y la empleabilidad. Para el desarrollo de su trabajo aplicó la metodología descriptiva de análisis de contenidos, extrayendo los aspectos más significativos, sistematizándolos y logrando obtener una mayor visión de la problemática de las instituciones educativas del nivel superior tecnológico en Latinoamérica, por otra parte Battauz (2014), En su trabajo denominado “La inserción laboral y la formación profesional de los egresados en bibliotecología de la Facultad de Ciencias de la Gestión – UADER”, plantea como objetivo principal el análisis del proceso de inserción laboral e indagar si la formación profesional que recibieron está acorde con las exigencias de la demanda laboral en la provincia de Entre Ríos. Para este estudio se consideró como muestra a 40 personas y se aplicó un cuestionario para la recolectar la data por cada variable. Según el resultado obtenido se concluyó que en lo que respecta a la percepción laboral de los egresados, indican encontrarse desempeñándose satisfactoriamente, por tanto se puede concluir que recibieron una formación centrada en la demanda del sector productivo, de igual manera Michavila et al.,(2016). Presentó su investigación denominada “Primer informe de resultados del barómetro de empleabilidad y empleo de los universitarios españoles” cuyo objetivo fue realizar la medida y análisis de empleabilidad y la inserción de egresados del curso desarrollado entre 2009-2010, para este amplio estudio se trabajo con una muestra de 13.006 egresados en la cual se tuvo la participación de 45 universidades de España tanto públicas como privadas, en la cual se aplicó un cuestionario con 534 variables clasificadas en 4 grandes grupos para recolectar la data, todas relacionadas con formación y empleo, trayectoria y situación laboral, satisfacción, métodos para buscar empleo, criterios de selección de personal, etc. Dicha información presenta múltiples resultados y recomendaciones relacionadas con empleabilidad e inserción laboral de igual manera en el ámbito nacional para Torres (2019). En su trabajo “La inserción laboral de los recién egresados universitarios en el Perú”, plantea como objetivo principal de esta investigación identificar que aspectos son lo que permiten a los egresados universitarios tener mayor posibilidad de inserción laboral.

Consideró un grupo de 65 personas como muestra de quienes se recolectó la información mediante un cuestionario, teniendo como conclusión que el hecho de residir en Lima aumenta en 21% la probabilidad de encontrar un empleo así como pertenecer quedar en los primeros lugares aumenta en 7%, a través de la intermediación aumenta en 10% y por recomendación de los docentes, aumenta en 17% la probabilidad de lograr la inserción laboral, por otra parte Enríquez y Méndez (2018). En su trabajo titulado “Capacidades profesionales y la inserción laboral en estudiantes de mecánica automotriz del ISTP María Rosario Araoz Pinto”, Lima, cuyo objetivo principal fue determinar la existencia de una relación entre las capacidades profesionales adquiridas en el programa de mecánica automotriz con el logro de la inserción laboral de los alumnos de dicho programa de estudios, para ello se determinó una muestra conformada por 42 alumnos, aplicando para ello el cuestionario para recopilar información. Según el resultado obtenido se observa que ambas variables tienen una relación moderada de ($r=0.471$), y $p<0,002$, de igual manera con sus dimensiones. De igual manera, en el ámbito regional según Cairampoma (2016). Desarrolló la investigación “Inserción laboral y satisfacción del empleador de los egresados de la carrera de producción agropecuaria del Cefop La Libertad, unidad operativa, Virú, 2015”. Se propone como objetivo principal determinar el porcentaje de inserción de egresados de diferentes carreras y el nivel de satisfacción del empleador. Para tal fin se considero como muestra a un grupo de 57 personas y se aplicó el cuestionario, determinando que el nivel de inserción y satisfacción laboral como buena, basándose en los resultados siguientes; el 86% se encuentran laborando, el 95.8% tienen empleo formal (contrato de trabajo, beneficios sociales, pago de horas extra, etc.), el 97.9% se encuentra laborando en su especialidad en la que se formó, el 98% logró insertarse hasta los 6 meses de egresar de los cuales el 81.6% lo hizo sólo en el primer mes de haber culminado su formación profesional.

Considerando los antecedentes revisados, la variable gestión administrativa se fundamenta teóricamente desde diversas perspectivas entre las que se considera por ejemplo, tener en cuenta que en el nivel superior tecnológico, consiste en el diseño y conservación de un entorno en cual aplicando trabajos grupales, los alumnos logran cumplir de manera eficiente los objetivos específicos, además siendo éste un proceso que consiste en la planificación, organización, dirección y control, de esta manera se logra los objetivos propuestos por intermedio de la participación de personas y haciendo uso de otros recursos (Quichca, 2012), también se puede definir como un proceso por intermedio del

cual es asignado y coordinado el uso de los recursos humanos, tecnológicos, financieros y académicos con la finalidad del logro de objetivos y metas propuestas por la institución. También se puede definir como el conjunto de todas las actividades planificadas cuya coordinación será permanente, haciendo uso de todos los recursos garantizando así el cumplir los objetivos propuestos por la institución. (Delgado y Guzmán, 2013), en cuanto a gestión administrativa se puede definir como “el conjunto de operaciones y actividades de conducción de las funciones administrativas que sirven de apoyo a la gestión pedagógica” (Barrionuevo, 2015). Teniendo en cuenta la importancia de la administración como parte de la gestión administrativa se define a ésta como una herramienta efectiva para el logro de la permanencia y competitividad de la institución.

La Administración cumple un papel importante puesto que genera múltiples ventajas como: a) El logro de mayor efectividad, rapidez y simplificación en el desarrollo del trabajo logrando de esta manera ahorrar tiempo y costos; b) la institución se vuelve más productiva, eficiente, y competitiva; c) Logra el mayor rendimiento y permanencia en el mercado (Munch, 2014), según el reglamento de la gestión administrativa del sistema educativo, artículo 2° D.S 009-2005-ED la gestión administrativa se caracteriza por: a) Descentralizada, porque articula el accionar del Ministerio, respetando así su autonomía. b) Simplificada y flexible, facilita fluidez en los procedimientos, procesos de la gestión y esto permite la adaptación del sistema educativo a las diversas necesidades de aprendizaje y socialización de los alumnos. c) Participativa y creativa, la participación de la sociedad es de forma organizada, democrática e innovadora.

Características administrativas como: 1) Universalidad, esto es indispensable en los grupos sociales (empresa pública o privada). 2) Valor instrumental, se basa en el logro de los objetivos. 3) Multidisciplinaria aplica y utiliza diferentes técnicas y conocimientos de la ciencia. 4) Especificidad, a pesar de que en la administración intervienen diversas ciencias, su campo de acción es específico. 5) Flexibilidad, todo principio administrativo se adapta a la necesidad que requiere cada institución. (Munch, 2014).

La gestión administrativa comprende cuatro dimensiones, una de ellas es la Planeación que es determinar el proceso y trazar el rumbo de dirección de la empresa, se define los resultados o estrategias a obtener y aplicar para lograrlo (Munch, 2014), se define también la planeación como la función administrativa que define los objetivos de una organización, estableciendo así estrategias necesarias para el logro y desarrollo de lo planificado, integrando y coordinando todas las actividades laborales. Y esto tiene que ver

con los fines (el qué) de igual manera con los medios (el cómo). Robbins y Coulter (2014). Tenemos los siguientes tipos de planeación; planificación estratégica, que viene a ser la parte más importante de todo proyecto que esta direccionado a crear o mejorar una organización de manera global, elaborando para ello el “Plan Estratégico” lo que anteriormente se denominaba “plan de empresa”, el cual se incluye los elementos y conceptos, cuya procedencia es del ámbito empresarial, pero su aplicación es válida y con excelentes resultados en diferentes tipos de organizaciones. (Oteo, 2012), otro tipo de planificación es la táctica o funcional la cual está conformada por los planes elaborados por cada área de la institución cuya finalidad es de lograr el plan estratégico y finalmente se tiene la planificación operativa la cual su diseño esta basado en los planes tácticos y se lleva a cabo en los niveles operativos (Munch, 2014). Otra dimensión es la organización la cual permite que la empresa funcione de manera sencilla, de igual manera los procesos deben ser fluidos, acá es donde se define las estructuras, áreas funcionales, sistemas, procesos y jerarquías con la finalidad de lograr los objetivos, asimismo se definen también los sistemas y procedimientos con los que se efectuará el trabajo. (Munch, 2014).

También se define a la organización responsable de disponer y estructurar el trabajo necesario para lograr los objetivos propuestos. Tal como se aprecia, es un proceso muy importante en el que se diseña la estructura organizacional que viene a ser la disposición formal de cada uno de los puestos de trabajo, ésta estructura viene a ser el organigrama. Cuando la gerencia crea o modifica la estructura, se está aplicando el diseño organizacional. (Robbins y Coulter, 2014). Respecto a las técnicas utilizadas en la organización éstas se aplican de acuerdo con la demanda laboral de las empresas (Munch, 2014). Las técnicas de organización se representan de manera gráfica de acuerdo a cada una de las áreas funcionales delimitando funciones, responsabilidades y jerarquías de cada actor educativo. Haciendo uso de manuales de procedimiento que de acuerdo a su contenido pueden ser de procedimientos, organizacionales, , específicas, técnicas y de puestos, otra técnica son los diagramas de proceso o Flujo, los cuales nos permiten la simplificación del trabajo, mejora de los procesos, eliminando demoras y mejorándolos de igual modo se utiliza el cuadro de distribución del trabajo o de actividades, mediante el cual es posible definir las actividades que corresponde a cada uno de los puestos de trabajo y de las diferentes áreas, identifica y elimina la duplicidad e ineficiencia, también se deberá normalizar y estandarizar procedimientos, luego distribuir de manera adecuada la carga laboral optimizando los tiempos y finalmente el análisis de puestos. Otra de las

dimensiones es la dirección, aquí se aplica de manera real la administración. A esta etapa del proceso también se le define como liderazgo, la dirección viene a ser el corazón de la administración, pues desde allí se direccionan todas las acciones para que funcione de manera correcta (Luna, 2014), la última fase o dimensión del proceso administrativo es el control, algunos consideran que es la etapa más importante puesto que en esta etapa se deberá evaluar el estado de avance y logros de los procesos y esta información finalmente se tendrá que evaluar con los objetivos trazados inicialmente para verificar que vamos por el camino correcto. (Luna, 2014, p. 117). Siguiendo con la conceptualización de la segunda variable en estudio ésta se fundamenta en las bases teóricas referidas a la inserción laboral. Estas están orientadas a la búsqueda, generación de capacidades, creación de oportunidades y actitudes mínimas que permitan lograr ingresar y posicionarse en un puesto de trabajo, podría ser como asalariado ó auto empleado. (Chacaltana, 2006). Para lograr la inserción laboral se tiene dos opciones; a través del autoempleo y las ofertas de empleo públicas y/o privadas (Dopp Consultores, 2011), dos elementos complementarios pueden facilitar la obtención de un empleo, la percepción de la situación del mercado laboral. Acá tiene mucho que ver la formación personal tanto tecnológica como humanista las cual está referida a los estudios realizados, experiencia profesional y actitud para asumir riesgos, a esto también se suma el aspecto que esta ya fuera de nuestro control como es el factor suerte. Ivie (2010). La incorporación a la actividad económica de una persona se le denomina inserción laboral, este proceso se da generalmente en la etapa de la juvenil, donde el joven egresa del sistema educativo y va logrando su independizarían económica y familiar a la vez por tanto se considera a esta etapa como un problema social más que afronta la juventud. García, J. y Gutiérrez, R. (1996), en la actualidad la problemática principal del ámbito laboral se da entre el paro o desempleo y la inserción laboral, insertar laboralmente a un joven a un puesto de trabajo es ya de por si una dificultad, pero más aún es el de estando insertado laboralmente éste logre mantenerse en ese puesto. Pelayo (2012). El Gobierno de Chile (2007), define la inserción laboral de los egresados refiriéndose que el trabajo es un aspecto social o humano que involucra a todos los individuos Conseguir trabajo es un aspecto crucial para la vida para tener éxito en este proceso los estudiantes necesitan conocer las referencias laborales, debe interpretar además información, dominar y hacer uso correcto de técnicas y manejo adecuado de herramientas. Deberán saber identificar sus competencias personales, conocimientos y habilidades. **Las dimensiones de la inserción laboral** son la intermediación laboral y la

situación laboral, referente a la intermediación laboral viene a ser la contratación indirecta de personal que significa el destaque de trabajadores por parte de una empresa intermediadora a las instalaciones de una empresa usuaria. (Torres, 2017), en el Perú hasta 1978 se prohibió la intermediación laboral, hoy en día mediante nuevos decretos esta metodología está permitida y las empresas intermediadoras se dedican a ello. Cabe resaltar que estas empresas no son empleadores directos a quienes no eran empleadores directos restringiéndolo solamente a labores complementarias como por ejemplo; mantenimiento, limpieza y seguridad. En el año 1986 por intermedio de la ley 24514, se sustituyó al Decreto Ley anterior permitiendo ampliar el radio de acción de estas empresas por otras actividades que no guarda relación con su actividad principal, por tanto para estas actividades no requiere de personal capacitado. De esta manera la relación de empleabilidad solo es entre el trabajador y la empresa que brinda la intermediación laboral mas no directamente con la empresa que realmente elabora ó brinda el producto o servicio, en el año 1991, mediante el D.L. 728 se amplió aún más la intermediación laboral para el sector productivo y el de servicios, en los cuales se condicionó el vinculo laboral con el trabajador de manera temporal., es así como se formaron las cooperativas de trabajadores que hoy en día manejan la mayor cantidad de empleos en el país. (Villavicencio, 2015). **Por otro lado la situación laboral** de los jóvenes peruanos entre 18 a 29 años es compleja. La primera pregunta a responder es que hacen estos jóvenes. De acuerdo con cifras del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, el 46,2% trabaja, el 21% estudia, 11,5% estudia y trabaja, y 21,3% restante no estudia ni trabaja. Esto se traduce en 1.711.881 de jóvenes que no están insertos ni en el sistema educativo ni el laboral. Entre ellos, 1.085.000 son mujeres y 629.000 hombres. Dentro del porcentaje de jóvenes que trabajan, el 78% lo hace en condiciones de informalidad, por otra parte, el porcentaje de desempleo es más elevado entre los jóvenes (8,4%) que entre los adultos (2,3%). Para comenzar a abordar la situación, el poder ejecutivo está desarrollando un proyecto de ley que apunta a promover la contratación de jóvenes. Según este proyecto, el Estado asumirá el 100% del aporte a EsSalud de los jóvenes, con lo cual se lograría ampliar la cobertura de seguridad social entre jóvenes que actualmente no la tienen. Además, se busca garantizar derechos laborales, tales como vacaciones, gratificaciones, CTS, protección contra despido, así como también derechos sindicales, y de salud en el trabajo. (Gestión, 2019). Asimismo hay diferentes factores que determinan positiva o negativamente en la inserción laboral por ejemplo los diversos empleos por los que ha

pasado, también tiene que ver otros elementos como la calificación que tiene que ver con las acreditaciones del sistema educativo formal y también las adquiridas fuera de él, de igual manera por los aprendizajes y capacidades adquiridas en el sector productivo y por medio de experiencias formativas que tienen que ver con un enriquecimiento social y cultural. (Planas 1999).

Esta descripción teórica propuesta nos permite la formulación del siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión administrativa e inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019?

La presente investigación se justifica en tres aspectos como son la parte teórica, práctica y metodológica, en lo referente a justificación teórica el estudio permitió sistematizar y elaborar conocimientos con la finalidad de definir a la gestión administrativa bajo un cuerpo conceptual y referencial, lo que permitió comprobar que existe relación directa y significativa con la inserción laboral, de igual manera se profundiza en las teorías relacionadas a cada variable y/o sus dimensiones esperando que esta investigación sirva como guía a otros investigadores interesados en la problemática y principalmente a los involucrados en la parte administrativa del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”. La justificación teórica de la presente investigación se basó en la teoría de Luna (2013) quien estableció cuatro dimensiones en su texto proceso administrativo: como son planificación, organización, dirección y control, actividades para cada uno de los actores comprometidos con la gestión administrativa para lograr el objetivo principal como es fortalecer la formación profesional de los alumnos. En lo que respecta a la variable inserción laboral se consideró la teoría de Cappillo (2017) en su trabajo “Capacitación laboral y la inserción laboral de los beneficiarios del programa Jóvenes Productivos” determinó la manera como se puede lograr la inserción de los jóvenes en el ámbito laboral y plantea dos dimensiones como son la intermediación laboral y también como una segunda dimensión a la situación laboral. Es muy importante para lograr la eficiencia de la gestión administrativa que se trabaje en todas las dimensiones desde la planificación hasta el control de todas las actividades realizadas evaluando a cada una de ellas y de ser necesario aplicar las correcciones del caso. La presente investigación tiene carácter metodológico puesto que; la metodología, técnica e instrumentos que se aplican,

luego de haber sido previamente validados y verificados su confiabilidad se podrá hacer uso de ellos en futuros trabajos de investigación. Se determina que la investigación es pertinente puesto que se hizo uso de dos (2) instrumentos que se aplicó para recolectar información de cada una de las dos (2) variables: gestión administrativa e inserción laboral; la información obtenida fue muy valiosa porque permite proponer estrategias que permiten lograr mejoras en la gestión administrativa de las instituciones educativas del nivel superior tecnológico público. De igual manera, se justifica porque será de beneficio de toda la comunidad educativa. En lo referente a la justificación práctica, la investigación contribuye en que las instituciones del nivel superior tecnológico público instauren una gestión administrativa adecuada, teniendo en consideración que la planeación, organización, dirección y control que constituyen las 4 etapas vitales para lograr mejorar la formación profesional y por ende el desempeño laboral de los egresados lo cual finalmente repercutirá en el logro de su inserción en el sector productivo.

Hipotéticamente se sostuvo que existe correlación directa entre la gestión administrativa e inserción laboral de los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope, 2019. Asimismo, se planteó la hipótesis nula que propone que no existe correlación directa entre la gestión administrativa e inserción laboral de los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope, 2019. También se planteó las siguientes hipótesis específicas: H_1 : Existe relación significativa entre la gestión administrativa e intermediación laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019 H_2 : Existe relación significativa entre la gestión administrativa y la situación laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019

La investigación se orientó por el objetivo general de determinar la correlación entre la gestión administrativa e inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019, lo cual nos llevó a plantear los siguientes objetivos específicos: a) Determinar que existe relación entre la dimensión planificación y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019. b) Determinar que existe relación entre la

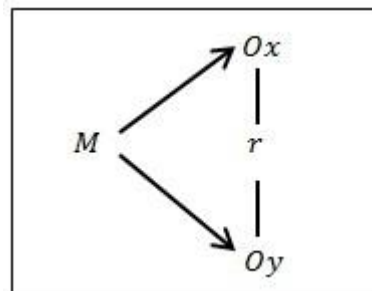
dimensión organización y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019. c) Determinar que existe relación entre la dimensión dirección y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019. . d) Determinar que existe relación entre la dimensión control y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

La investigación es de tipo básica, de alcance descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo. El tipo de diseño es no experimental correlacional y de corte transversal. En este tipo de investigación no se manipulan las variables o sus dimensiones solo se describen las relaciones que forman las razones cruzadas entre las dimensiones de la cultura organizacional con la satisfacción laboral. Es decir, representan realidades a través de hechos ya pasados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se puede graficar:

Diseño:



Dónde:

M = muestra de la investigación.

Ox = observaciones de la variable gestión administrativa.

Oy = observaciones de la variable inserción laboral.

r = coeficiente de correlación entre las variables Ox y Oy

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1 Variables

2.2.1.1 Variable 1: Gestión administrativa

Según Luna (2013), establece en su texto Proceso administrativo cuatro dimensiones, en dicho texto cita a diversos autores que permite comparar la variedad de enfoques acerca de la gestión administrativa.

Dimensiones :

D1 : Planificación

D2 : Organización

D3 : Dirección

D4 : Control

2.2.1.2 Variable 2: Inserción laboral

Para Capillo (2017), en su investigación “Capacitación laboral y la inserción laboral de los beneficiarios del programa Jóvenes Productivos” determinó las formas de inserción en el mercado laboral a través de las dimensiones:

D1 : Intermediación laboral

D2 : Situación laboral.

2.2. Operacionalización de variables

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala, Nivel y Rango
V1 = Gestión Administrativa	Luna (2013) establece en su texto Proceso administrativo cuatro dimensiones. En dicho texto cita a diversos autores que permite comparar la variedad de enfoques acerca de la gestión administrativa. Tenemos: Planear, organizar, dirigir y controlar.	La Gestión administrativa tiene que ver con todo un conjunto de acciones a realizar y se medirá mediante la Planificación Organización Dirección Control	Planificación	- Planificar las actividades a realizar	ORDINAL
				- Identificar los recursos humanos necesarios para lograr el objetivo.	
				- Elaborar un cronograma de trabajo.	
			Organización	- Determinar los equipos de trabajo de acuerdo a cada área.	Buena (178 – 240)
				- Implementar o distribuir los ambientes adecuados para cada equipo de trabajo.	
				- Definir las normas de conducta del personal.	
				- Implementar sistemas de seguridad.	
				- Programar capacitaciones para el personal.	
			Dirección	- Elaborar manual de funciones.	Regular (113 – 177)
				- Asignar un trabajo específico a cada participante.	
				- Brindar asistencia social.	
			Control	- Elaborar cronogramas de supervisión.	Mala (48 – 112)
				- Programar fechas de entrega de avances.	
				- Evaluación de desempeño laboral.	
				- Seguimiento del cronograma de actividades.	

V2 =Inserción Laboral	Cappillo (2017) en su investigación “Capacitación laboral y la inserción laboral de los beneficiarios del programa Jóvenes Productivos” determinó las formas de inserción en el mercado laboral a través de las dimensiones intermediación laboral y situación laboral.	La inserción laboral para cumplir con el objetivo principal de nuestros egresados y a su vez éstos se sientan plenamente realizados. Se medirá con la Intermediación Laboral Situación Laboral Autoempleo	Intermediación Laboral	- Los centros donde realizan las prácticas pre profesionales son los más adecuadas para posteriormente lograr su inserción laboral	ORDINAL Alta (90 –120) Media (57 – 89) Baja (24 – 56)
				- Las propuestas u opciones de trabajo encontradas al finalizarlos estudios fueron son las más adecuadas	
				-- Existe convenios entre el Instituto y las empresas del sector productivo para el desarrollo de las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.	
			Situación Laboral	- Se inserta rápidamente al mercado laboral al culminar su formación profesional.	
				- Alto grado de satisfacción respecto a su remuneración económica debido a que ésta cobertura todas sus necesidades.	
				- Asume un riesgo cuando quiere emprender en un proyecto	
				- Alto nivel de expectativa respecto a lograr su objetivo o metas de su proyecto	
				- Demuestra perseverancia para lograr su objetivo cuándo se presentan obstáculos	

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población:

La población que se consideró fueron los egresados de los diferentes programas de estudios del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope” conformada por 193 personas, esta institución educativa se encuentra bajo la jurisdicción de la GRELL.

2.3.2. Muestra

Para este estudio se consideró el muestreo probabilístico a través del muestreo estratificado considerando que la institución ofrece tres (3) programas de estudios, los cuales si bien es cierto tienen características o realidades formativas diferentes, todas se encuentran bajo la misma gestión administrativa, por tal motivo se tomó muestras de cada población considerando proporcionalmente la cantidad de egresados que ofrece cada uno de los Programas de Estudio. Se utilizó para el cálculo del tamaño de la muestra, la fórmula para la estimación de la proporción poblacional en poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

Población N° 1

n = tamaño de muestra

N = tamaño de la población finita = 90

Z = Nivel de confianza = 95% → $z = 1,96$

E = error permitido según investigador = 5%

$p = 0,50$ Probabilidad de éxito del estudio = 50%

$q = 0,50$ Probabilidad de fracaso del estudio = 50%

$p \times q$ = varianza máxima del muestreo = 0.25

Reemplazando los valores anteriores se tiene la siguiente muestra de docentes.

Población N° 2

n = tamaño de muestra

N = tamaño de la población finita = 38

Z = Nivel de confianza = 95% $\longrightarrow z = 1,96$

E = error permitido según investigador = 5%

$p = 0,50$ Probabilidad de éxito del estudio = 50%

$q = 0,50$ Probabilidad de fracaso del estudio = 50%

$p \times q$ = varianza máxima del muestreo = 0.25

Reemplazando los valores anteriores se tiene la siguiente muestra de docentes.

Población N° 3

n = tamaño de muestra

N = tamaño de la población finita = 65

Z = Nivel de confianza = 95% $\longrightarrow z = 1,96$

E = error permitido según investigador = 5%

$p = 0,50$ Probabilidad de éxito del estudio = 50%

$q = 0,50$ Probabilidad de fracaso del estudio = 50%

$p \times q$ = varianza máxima del muestreo = 0.25

Reemplazando los valores anteriores se tiene la siguiente muestra de docentes.

El total de la muestra se estimó en 164 personas todos ellos ex alumnos de los tres (3) Programas de Estudios.

2.3.3 Técnica de Muestreo

La muestra se seleccionó mediante muestreo estratificado con afijación proporcional para las sub muestras del estudio (ANEXO 15), según la fórmula siguiente:

$$n_i = N_i \times \left(\frac{n}{N}\right)$$

Dónde:

n_i : Sub muestras a estimar de cada colegio

n : Muestra de estudio estimada = 164

N_i : Población de cada colegio a estudiar

N : Población total de estudio = 193

2.3.4 Unidad de Análisis

Egresados de los tres (3) programas de estudios del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”.

2.3.5 Criterios de Inclusión y Exclusión:

Criterios de Inclusión:

En el criterio de inclusión se consideró solo a los egresados de los tres (3) programas de estudios cuya formación académica se realizó bajo el sistema modular.

Criterios de exclusión

Todos los que no cumplen en los criterios establecidos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica:

En el desarrollo de la presente investigación, se utilizó como técnica, la encuesta, el instrumento de investigación empleado fue el cuestionario, los que fueron elaborados por el autor para cada una de las variables.

2.4.2: Instrumentos:

- Se utilizó un cuestionario para recolectar la data de la variable gestión administrativa, elaborado por Edgar Genaro Varas Alvarado, el cual consta de 48 ítems de tipo Likert, de los cuales 11 corresponden a la dimensión planificación, 19 a la dimensión organización, 9 a la dimensión dirección y 9 a la dimensión control.
- Se utilizó un cuestionario para recolectar la data de la variable inserción laboral, elaborado por Edgar Genaro Varas Alvarado, el cual consta de 24 ítems de tipo Likert, de los cuales 10 corresponden a la dimensión intermediación laboral y 14 a la dimensión situación laboral.

2.4.3 Validez de los Instrumentos de Recolección de Datos

Para validar los instrumentos que miden la gestión administrativa y la inserción laboral, se utilizó el método de validez de contenido, por juicio de expertos, considerando la opinión de cinco expertos, los cuales revisaron y validaron el cuestionario, los cuales validaron favorablemente los instrumentos.

Confiabilidad de instrumentos:

Los cuestionarios de gestión administrativa y de inserción laboral fueron sometidos a una prueba piloto para determinar la fiabilidad de sus reactivos a nivel general y por dimensiones. Utilizando para su confiabilidad el método de consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach

Resultados de confiabilidad de los instrumentos:

Tabla 1

Confiabilidad del instrumento de gestión administrativa

$K :$	El número de ítems	48
$\sum Si^2 :$	Sumatoria de las Varianzas de los Ítems	51.43
$S_T^2 :$	La Varianza de la suma de los Ítems	763.14
$\alpha :$	Coefficiente de Alfa de Cronbach	0.95

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento de inserción laboral

$K :$	El número de ítems	24
$\sum Si^2 :$	Sumatoria de las Varianzas de los Ítems	11.95
$S_T^2 :$	La Varianza de la suma de los Ítems	88.27
$\alpha :$	Coefficiente de Alfa de Cronbach	0.90

Como se puede observar en las tablas 1 y 2, el coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.95 y de 0.90 respectivamente. Estos valores son altos y nos dicen que la prueba es confiable para su aplicación en los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”.

2.5 Procedimiento

Con la aprobación del proyecto de investigación se solicitó a la dirección del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope” la autorización de la aplicación de los instrumentos. Una vez obtenida la autorización respectiva se aplicó los instrumentos a los egresados de los tres programas de estudios respectivos que se imparten en dicha institución. A cada egresado se le orientó que trata y como es la forma de responder a dichas encuestas para que tengan en cuenta la importancia de la valoración que deberán darle ellos a las mismas de ésta manera asuman con bastante responsabilidad, para responder la encuesta se consideró un tiempo de 20 minutos.

2.6 Métodos de análisis de datos

Quezada (2010), Consideró necesario en toda investigación realizar procedimientos para el análisis de datos, con la finalidad de obtener resultados confiables, para lo cual se debe considerar:

Codificación: Proceso que permite organizar y ordenar la data obtenida de acuerdo al total de ítems formulados en cada cuestionario correspondiente a cada variable de estudio, permitiendo de esta manera la agrupación de la data recolectada (Tabulación).

Tabulación: Por medio de este proceso se logró organizar una base de datos de acuerdo a cada una de las dimensiones y variables, considerando la cantidad de ítems planteadas por el cuestionario de cada variable.

Escala de medición: Esto nos permitió utilizar y seleccionar el proceso de escala, determinándose de esta manera que se utilizó expresiones ordinales con su respectiva valoración, jerarquizándolas de acuerdo a su rango.

Para analizar la data obtenida, se hizo uso del software SPSS v.25, con la finalidad de obtener resultados confiables y resultados estadísticos, mostrados mediante tablas y figuras correspondientes a cada dimensión y/o variable de estudio, con la finalidad de presentar tanto los resultados descriptivos estadísticos así como los resultados inferenciales, es decir las cuatro correlaciones aplicando el coeficiente r de Spearman el cual puede variar entre -1.00 a + 1.00.

Tabla 3

Prueba estadística: Correlación Rho de Spearman

VALOR	LECTURA
- 0.91 hasta - 1	Correlación muy alta
- 0.71 hasta - 0.90	Correlación alta
- 0.41 hasta - 0.70	Correlación moderada
- 0.21 hasta - 0.40	Correlación baja
0 hasta - 0.20	Correlación prácticamente nula
0 hasta 0.20	Correlación prácticamente nula
+ 0.21 hasta 0.40	Correlación baja
+ 0.41 hasta 0.70	Correlación moderada
+ 0.71 hasta 0.90	Correlación alta
+ 0.91 hasta 1	Correlación muy alta

Nota: Bisquerra, R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla.

2.7 Aspectos éticos

En el proceso de recolectar la información se consideró el principio de autonomía, puesto que cada participante una vez informado del propósito del mismo desarrollo el cuestionario voluntariamente de igual manera el principio de justicia porque el trato a cada uno de ellos fue igual, justa y cortés, la confidencialidad de la información recibida , credibilidad lo cual conlleva a que se logre obtener resultados confiables y finalmente aplicabilidad que permitirá aplicar los resultados en otros contextos que se encuentren en similar situación.

III. RESULTADOS

Según la información mostrada en la figura 1, apreciamos que sólo el 6.71 % percibe como buena, el 79.88 % percibe como regular y el 13.41 % percibe como mala, la gestión administrativa.

Tabla 4

Percepción de la gestión administrativa en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público , Ascope 2019

Gestión Administrativa	n	%
Buena	11	6.71
Regular	128	78.05
Mala	25	15.24
Total	164	100.00

Fuente: Encuesta de percepción de la gestión administrativa en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público , Ascope 2019

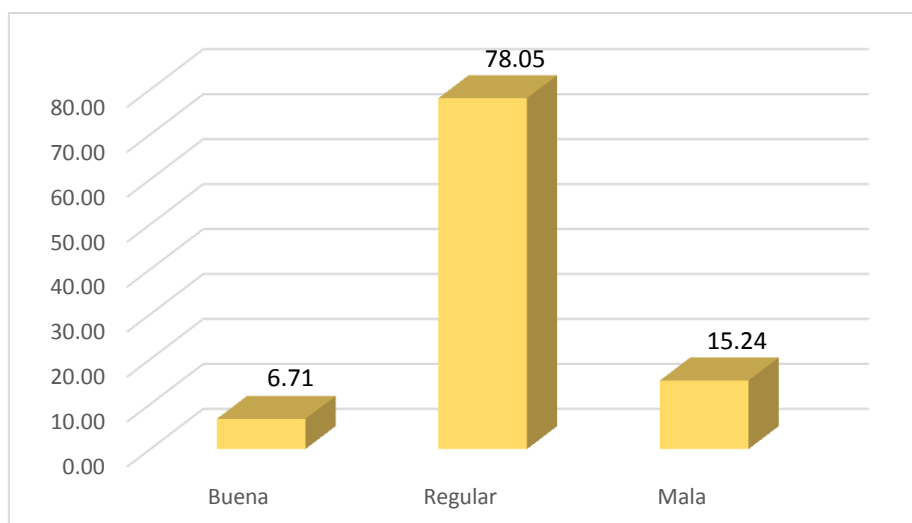


Figura 1: Percepción de la Gestión Administrativa en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público , Ascope 2019

Tabla 5

Percepción de las dimensiones de la gestión administrativa en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público , Ascope 2019

Dimensión	n	%
Planificación		
Buena	13	7.93
Regular	124	75.61
Mala	27	16.46
Organización		
Buena	8	4.88
Regular	123	75.00
Mala	33	20.12
Dirección		
Buena	4	2.44
Regular	127	77.44
Mala	33	20.12
Control		
Buena	6	3.66
Regular	123	75.00
Mala	35	21.34

Fuente: Encuesta de percepción de la Gestión Administrativa en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público , Ascope 2019

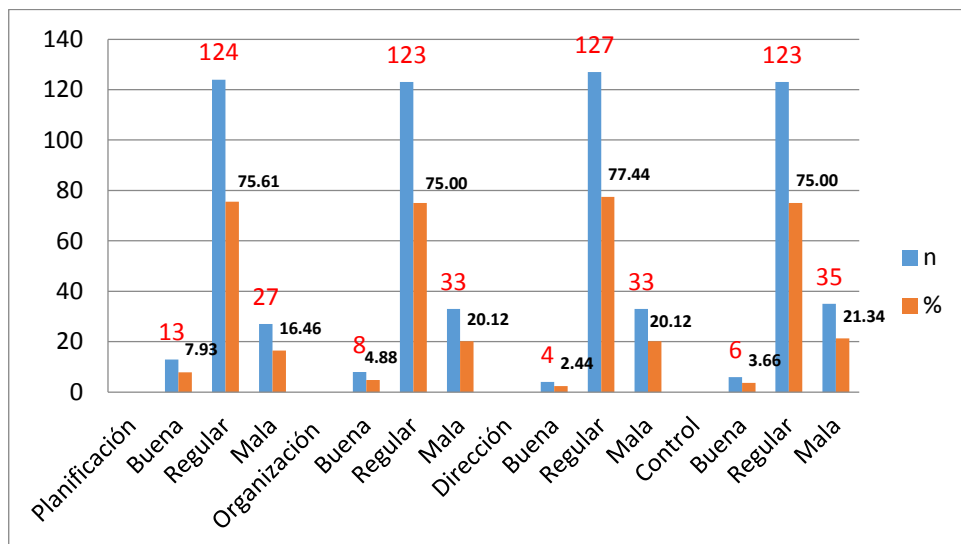


Figura 2: Percepción de las dimensiones de la gestión administrativa en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público , Ascope 2019

En los resultados mostrados en la figura 2, apreciamos que el 0.00 % percibe como buena, el 79.27 % percibe como regular y el 20.73 % percibe como mala a la Inserción Laboral.

Tabla 6

Percepción de la Inserción Laboral en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público , Ascope 2019

Inserción Laboral	n	%
Alta	0	0.00
Media	130	79.27
Baja	34	20.73
Total	164	100.00

Fuente: Encuesta de percepción de la inserción laboral en los egresados de una Institución educativa del nivel superior tecnológico público , Ascope 2019

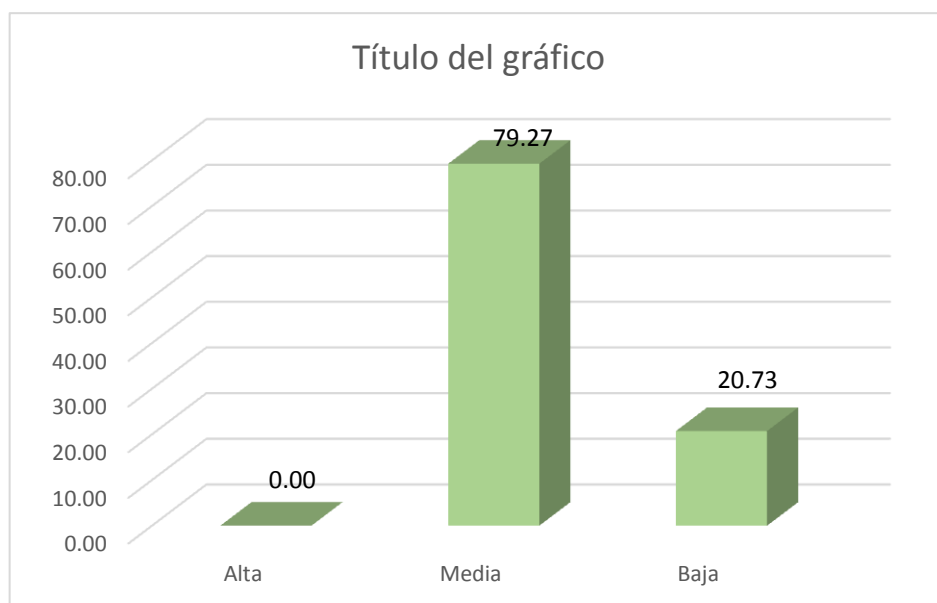


Figura 3: Percepción de la inserción laboral en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público , Ascope 2019

Tabla 7

Percepción de las dimensiones de la inserción laboral en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope 2019.

Dimensión	n	%
Intermediación Laboral		
Alta	0	0.00
Media	126	76.83
Baja	38	23.17
Situación Laboral		
Alta	5	3.05
Media	156	95.12
Baja	3	1.83

Fuente: Encuesta de percepción de la inserción laboral en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público , Ascope 2019

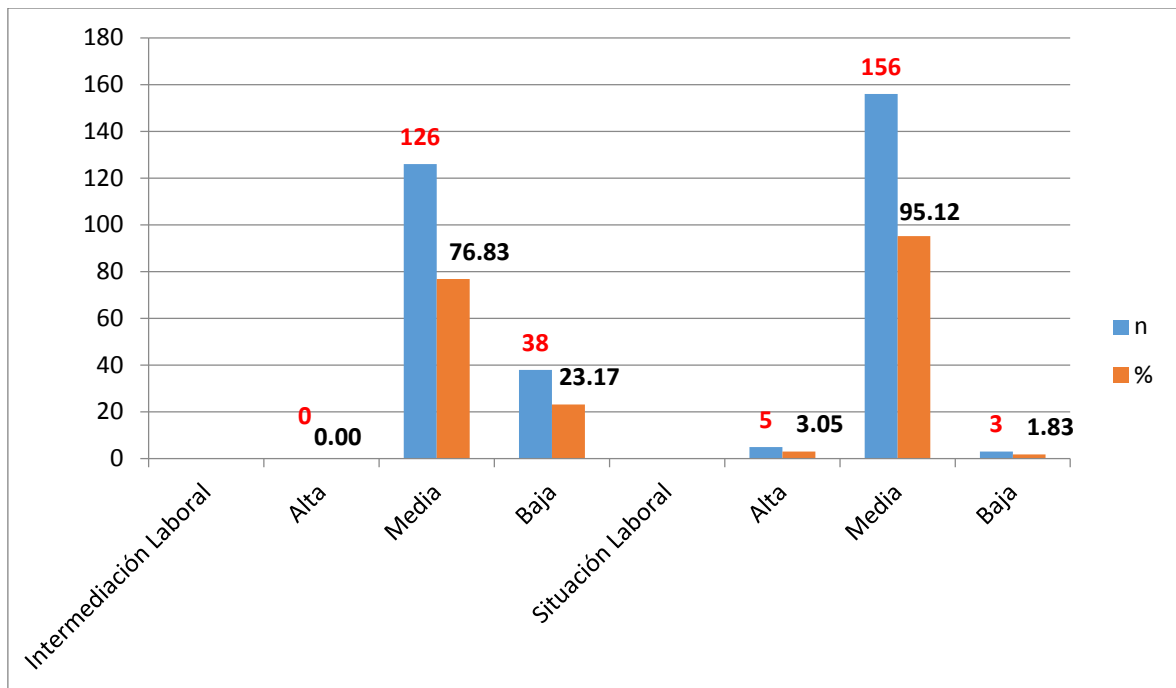


Figura 4: Percepción de la inserción laboral en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope 2019

Tabla 8
Niveles de las dimensiones de la Gestión Administrativa

DIMENSIONES	N° ítems	Mínimo	Máximo	Escala	Nivel	Puntaje Obtenido	% Total
PLANIFICACIÓN	11	11	55	(42 - 55)	Buena	13	7.93
				(27 - 41)	Regular	124	75.61
				(11 - 26)	Mala	27	16.46
ORGANIZACIÓN	19	19	95	(70 - 95)	Buena	8	4.88
				(45 - 69)	Regular	123	75.00
				(19 - 44)	Mala	33	20.12
DIRECCIÓN	9	9	45	(34 - 45)	Buena	4	2.44
				(22 - 33)	Regular	127	77.44
				(9 - 21)	Mala	33	20.12
CONTROL	9	9	45	(34 - 45)	Buena	6	3.66
				(22 - 33)	Regular	123	75.00
				(9 - 21)	Mala	35	21.34

Fuente: Encuesta de percepción de la gestión administrativa en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público , Ascope 2019

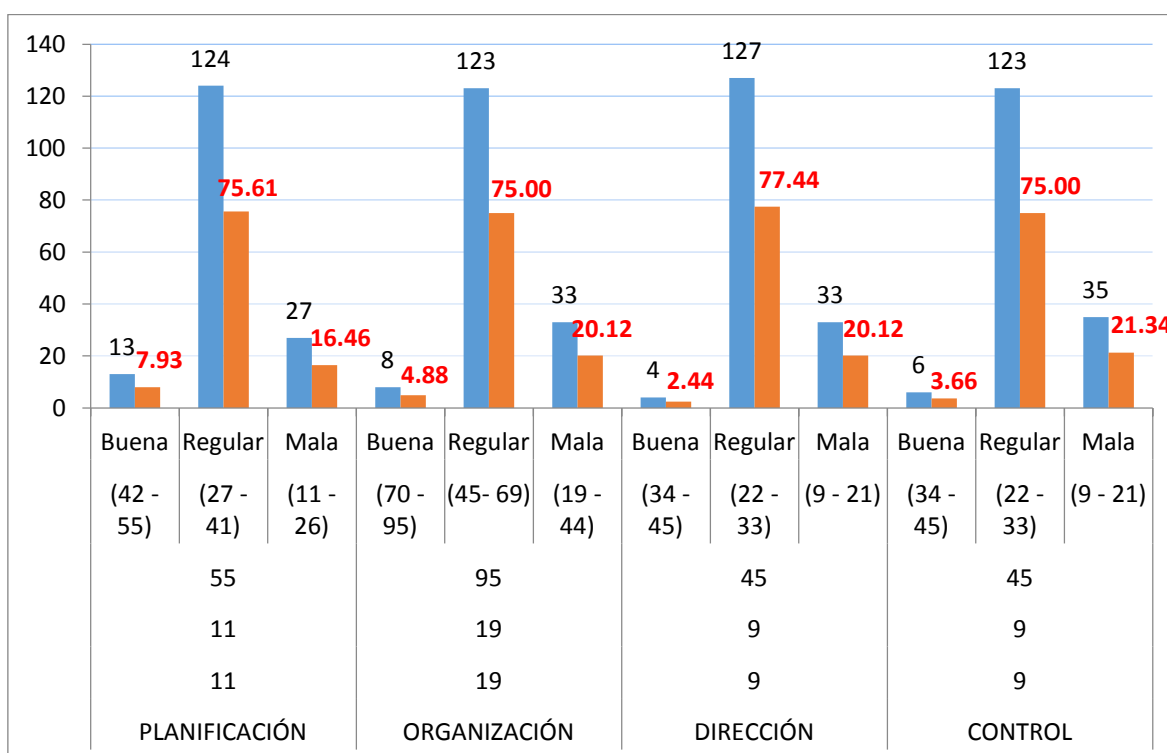


Figura 5: Niveles de las dimensiones de la Gestión Administrativa

Tabla 9
Niveles de las dimensiones de la Inserción Laboral

DIMENSIONES	N° ítems	Mínimo	Máximo	Escala	Nivel	Puntaje Obtenido	% Total
INTERMEDIACIÓN LABORAL	10	10	50	(37 - 50)	Alta	0	0.00
				(24 - 36)	Media	126	76.83
				(10 - 23)	Baja	38	23.17
SITUACIÓN LABORAL	14	14	70	(53 - 70)	Alta	5	3.05
				(34 - 52)	Media	156	95.12
				(14 - 33)	Baja	3	1.83

Fuente: Encuesta de percepción de la inserción laboral en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope 2019

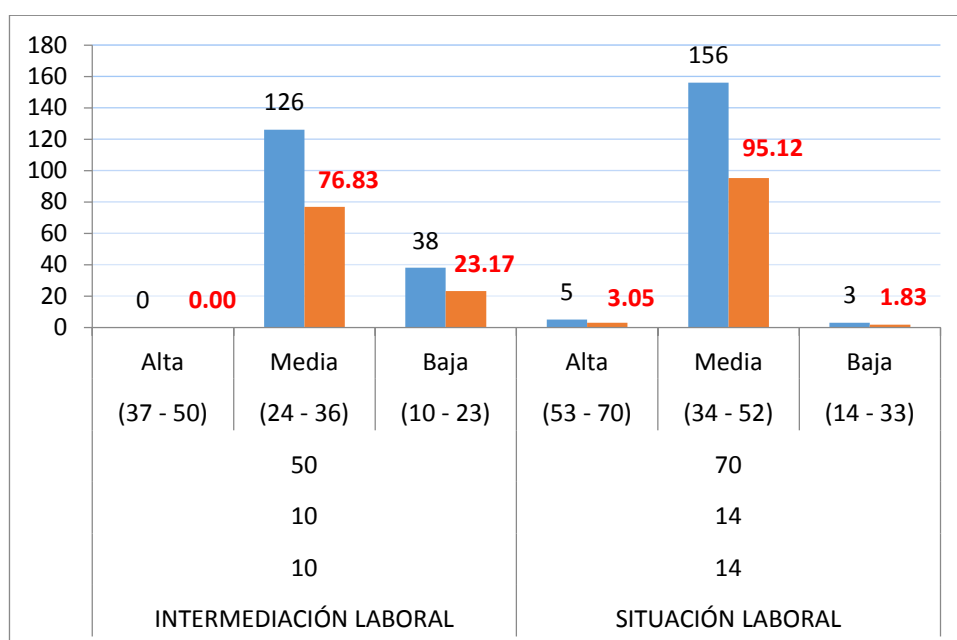


Figura 6: Niveles de las dimensiones de la Inserción Laboral

Contrastación de hipótesis

En la Tabla 10, se observa que existe correlación directa y moderada ($p < .01$) entre la gestión administrativa con la inserción laboral en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope, 2019

Tabla 10: Hipótesis general

Correlación entre gestión administrativa e inserción laboral de los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope, 2019

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
gestión administrativa	0.151	164	0.000
inserción laboral	0.161	164	0.000

Correlaciones no paramétricas**Correlaciones**

			gestión administrativa	inserción laboral
Rho de Spearman	gestión administrativa	Coefficiente de correlación	1.000	,569**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	164	164
	inserción laboral	Coefficiente de correlación	,569**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	164	164

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 11: Hipótesis específicas

Correlación entre las dimensiones de la gestión administrativa con la inserción laboral en los egresados de una Institución Educativa del Nivel Superior Tecnológico Público , Ascope 2019

Variables		Estadísticos		
Inserción Laboral	Gestión Administrativa	rs	p	
Inserción Laboral	Planificación	0.697	0	**
Inserción Laboral	Organización	0.482	0	**
Inserción Laboral	Dirección	0.509	0	**
Inserción Laboral	Control	0.626	0	

A) Correlación entre la variable inserción laboral y la dimensión planificación de la variable gestión administrativa.

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov^a

	Estadístico	gl	Sig.
inserción laboral	0.161	164	0.000
planificación	0.175	164	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones

			inserción laboral	planificación
Rho de Spearman	inserción laboral	Coeficiente de correlación	1.000	,697
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	164	164
	planificación	Coeficiente de correlación	,697**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	164	164

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

B) Correlación entre la variable inserción laboral y la dimensión organización de la variable gestión administrativa.

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov^a

	Estadístico	gl	Sig.
inserción laboral	0.161	164	0.000
organización	0.104	164	0.000

Correlaciones

			inserción laboral	organización
Rho de Spearman	inserción laboral	Coeficiente de correlación	1.000	,482**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	164	164
	organización	Coeficiente de correlación	,482**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	164	164

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

C) Correlación entre la variable inserción laboral y la dimensión dirección de la variable gestión administrativa.

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov^a

	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico
inserción laboral	0.161	164	0.000	0.909
dirección	0.149	164	0.000	0.936

Correlaciones

			inserción laboral	dirección
Rho de Spearman	inserción laboral	Coeficiente de correlación	1.000	,509**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	164	164
	dirección	Coeficiente de correlación	,509**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	164	164

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

D) Correlación entre la variable inserción laboral y la dimensión control de la variable gestión administrativa.

Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
inserción laboral	0.161	164	0.000
control	0.154	164	0.000

Correlaciones

			inserción laboral	control
Rho de Spearman	inserción laboral	Coefficiente de correlación	1.000	,626**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	164	164
	control	Coefficiente de correlación	,626**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	164	164

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

p: Significancia

**p<.05

Según los resultados, podemos dar respuesta a cada una de las hipótesis alternativas planteadas en la investigación:

H₁: Aceptamos la hipótesis, en la cual confirmamos que existe relación directa y significativa entre la dimensión de planificación de la gestión administrativa y la inserción laboral en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope, 2019.

H2: Aceptamos la hipótesis, en la cual confirmamos que existe relación directa y significativa entre la dimensión de organización de la gestión administrativa y la inserción laboral en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope, 2019.

H3: Aceptamos la hipótesis, en la cual confirmamos que existe relación directa y significativa entre la dimensión de dirección de la gestión administrativa y la inserción laboral en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope, 2019.

H4: Aceptamos la hipótesis, en la cual confirmamos que existe relación directa y significativa entre la dimensión de control de la gestión administrativa y la inserción laboral en los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope, 2019.

IV. DISCUSIÓN

La discusión sobre el tema tratado en el desarrollo del presente trabajo está basado principalmente en el análisis y comparación de los resultados obtenidos con los resultados descritos en los trabajos previos realizados los cuales fueron considerados como antecedentes para el desarrollo de la presente investigación. Teniendo como resultado que la relación entre las variables planteadas como son la gestión administrativa e inserción laboral tienen una correlación directa, moderada y significativa ($p < .05$) por tanto existe una influencia bien marcada entre cada una de estas variables, en este caso de estudio será entre la gestión administrativa e inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público Ascope, Ascope, 2019.

Queda demostrado que la inserción laboral está muy influenciada por la calidad de la gestión administrativa de la cual dependerá finalmente el éxito o fracaso de su logro. En lo que respecta a la variable inserción laboral, viene a ser el principal objetivo de toda institución educativa es por ello que la preocupación por lograrlo es constante tanto para el equipo de gestión administrativa de la institución así como del equipo docente, por esta razón el trabajo desarrollado desde ambas unidades como por ejemplo las acciones y estrategias a desarrollar deberán estar direccionadas a facilitar el logro de la inserción laboral de los egresados para ello se deberá tener en cuenta la actuales demandas ó exigencias que requiere el actual mercado laboral tanto en lo concerniente en la formación tecnológica como humanística.

Entre algunas investigaciones realizadas anteriormente que refuerzan el resultado de la investigación tenemos a García y Cárdenas (2018) quién en su artículo publicado hace un análisis sobre la vinculación entre el sector educativo del nivel superior y la oferta laboral, iniciando con el estudio de la inserción laboral y la empleabilidad, de esta manera logró obtener una mayor visión de la problemática de las instituciones educativas del nivel superior tecnológico en Latinoamérica, para Torres (2019). En su investigación plantea como objetivo principal identificar los factores que permiten a los egresados universitarios tener mayor posibilidad de insertarse adecuadamente en el mercado laboral, teniendo como conclusión que el hecho de residir en Lima aumenta en 21% la probabilidad de encontrar un empleo

así como pertenecer quedar en los primeros lugares aumenta en 7%, a través de la intermediación aumenta en 10% y por recomendación de los docentes, aumenta en 17% la probabilidad de lograr la inserción laboral, por otra parte Enríquez y Méndez (2018). En su trabajo, según el resultado obtenido se observa que ambas variables tienen una relación moderada de ($r=0.471$), y $p<0,002$, de igual manera con sus dimensiones. Asimismo Núñez (2017) en su estudio considera una muestra conformada por 90 estudiantes y llega a la siguiente conclusión: que al 95 % de nivel de confianza se verifica que existe relación significativa entre ambas variables, lo mismo para las dimensiones; gestión estratégica, gestión táctica y gestión operativa con la variable satisfacción de los estudiantes, de igual manera Plasencia (2017). En su investigación trabajo con una muestra de 317 estudiantes de una población total de 1793 y llegó a la conclusión de que el nivel de la gestión administrativa en la Facultad de Ciencias Administrativas es moderado en un 73.5 %, mientras que en relación a la calidad de la enseñanza un 75.39 % considera que es poco eficiente. Asimismo según Arapa (2018) en su trabajo estimó una muestra de 278 personas llegando a concluir que existe una alta relación de dependencia entre las variables al obtenerse una correlación altamente significativa de 0.862, lo mismo con pasa con las dimensiones dominios cognitivos y habilidades procedimentales que se relacionan positivamente con un coeficiente de correlación de 0.853 y 0.775 respectivamente.

Al realizar el análisis por dimensiones, considerando la dimensión planificación de la gestión administrativa e inserción laboral, se observa que existe relación directa y altamente significativa entre dichas variables con $r_s 0.697$ ($p<.05$) (Ver Tabla 11). El resultado nos indica que definitivamente si existe una buena planificación de la gestión administrativa ésta influirá de manera positiva en la inserción laboral de los egresados. La función administrativa que define los objetivos de una organización, estableciendo así estrategias necesarias para el logro y desarrollo de lo planificado, integrando y coordinando todas las actividades laborales. Y esto tiene que ver con los fines (el qué) de igual manera con los medios (el cómo). Robbins y Coulter (2014).

En el análisis de la dimensión organización de la gestión administrativa e inserción laboral, se observa que existe relación directa entre la dimensión organización de

la gestión administrativa e inserción laboral de los egresados con $r_s 0.482$ ($p < .05$). Los procesos deben ser fluidos, acá es donde se define las estructuras, áreas funcionales, sistemas, procesos y jerarquías con la finalidad de lograr los objetivos de la empresa, asimismo se definen también los sistemas y procedimientos con los que se efectuará el trabajo. (Munch, 2014).

En el análisis de la dimensión dirección de la gestión administrativa e inserción laboral, se observa que existe relación directa y significativa entre la dirección de la gestión administrativa y la inserción laboral con $r_s 0.509$ ($p < .05$) (Ver Tabla 11). A esta dimensión dirección, también se le define como liderazgo, se puede afirmar que la dirección viene a ser el corazón de la Administración, pues desde allí se direccionan todas las acciones para que funcione de manera correcta (Luna, 2014)

En el análisis de la dimensión control de la gestión administrativa e inserción laboral, se observa que existe relación directa y significativa entre el control de la gestión administrativa y la inserción laboral. Cuando se analizó la dimensión control y la inserción laboral se observó que no existe relación directa y significativa con $r_s 0.626$ ($p < .05$). En esta etapa se deberá evaluar el estado de avance y logros de los procesos y esta información finalmente se tendrá que evaluar con los objetivos trazados inicialmente para verificar que vamos por el camino correcto. (Luna, 2014).

En toda institución educativa del nivel superior tecnológico se debe fomentar y desarrollar el trabajo en equipo entre los integrantes de un área y asimismo entre diferentes estamentos tanto al interior de la institución así como las instituciones externas que de igual manera tiene una participación muy importante para lograr la formación integral del alumnado, volviéndolos más competitivos y así de ésta manera al momento de egresar tengan mayores oportunidades laborales y se inserten rápidamente en el ámbito laboral y por ende logren mejorar su calidad de vida.

Asimismo es muy importante analizar los resultados obtenidos por cada dimensión de cada una de las variables los cual se muestra a continuación: en lo que respecta a la variable gestión administrativa; en su primera dimensión como es la planificación logró un puntaje de 124, lo que equivale a un porcentaje de 75.61 %

al cual se le considera como regular, en lo que respecta a la segunda dimensión como es la organización logró un puntaje de 123, lo que equivale a un porcentaje de 75.00 % al cual se le considera como regular, en lo que respecta a la tercera dimensión como es la dirección logró un puntaje de 127, lo que equivale a un porcentaje de 77.44 % al cual se le considera como regular, finalmente la cuarta dimensión como es el control logró un puntaje de 123, lo que equivale a un porcentaje de 75.00 % al cual se le considera como regular.

Para la segunda variable como es inserción laboral; en su primera dimensión como es la intermediación laboral logró un puntaje de 126, lo que equivale a un porcentaje de 76.83 % al cual se le considera como media y en lo que respecta a la segunda dimensión como es la situación laboral logró un puntaje de 156, lo que equivale a un porcentaje de 95.12 % al cual se le considera de igual manera como nivel media.

Luego de analizar los resultados de la investigación se determina que la inserción laboral de los egresados está fuertemente vinculada a la gestión administrativa, la cual deberá estar conformado por un equipo de trabajo comprometido con el logro de los objetivos de la institución y realizar un trabajo debidamente articulado entre los diferentes estamentos del ámbito de su competencia, para ello deberán planificar las actividades a desarrollar durante el plazo respectivo de manera eficiente y eficaz para ello deberán organizar a todos los equipos de trabajo que intervendrán en cada una de las actividades luego se encargaran de dirigir el desarrollo de las mismas y finalmente realizaran el control de las mismas durante todo el desarrollo de las actividades, por otra parte para el logro del objetivo, los ahora egresados durante su etapa formativa debieron asumir responsablemente su etapa de formación como parte de su responsabilidad en todo el proceso de lograr finalmente la inserción laboral de manera rápida y lograr posicionarse en empresas de reconocido prestigio en el ámbito empresarial.

Ivie (2010) considera que hay otros factores que determinan la obtención de un empleo los cuales al mismo tiempo pueden facilitar ó dificultar su obtención y estos son los elementos que complementan la percepción de la situación del mercado laboral. Así tenemos que entre los elementos que facilitan se considera a los estudios, la experiencia, contactos sociales y también ciertas características

personales como; iniciativa, asunción de riesgos y factores externos fuera su propio control como es la suerte.

Se debe tener en cuenta que los resultados solo muestran la percepción de los egresados de los diferentes programas de estudios la cual podría estar sesgada por la actitud, estilo de vida o ciertas influencias de cada uno de ellos lo cual no es controlada por la investigación. Por eso es importante tener en cuenta que en el desarrollo de esta investigación se ha limitado solamente a la percepción del egresado mas no a la de todos los autores que intervienen en el proceso.

Se debe considerar que todo este proceso de la formación superior tecnológica está inmerso en un contexto de cambios constantes tanto en el ámbito tecnológico, social, etc. Por tanto las instituciones deberán estar preparadas para afrontar dichos retos o desafíos que se presenten en este ámbito de competencia.

Cabe señalar que el desarrollo de esta investigación es importante porque se ha considerado una muestra considerable de 164 egresados por medio de la cual se determinó la situación actual de la institución en lo que respecta a la relación que existe entre las dos principales variables de estudio: gestión administrativa e inserción laboral de los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope, 2019.

V. CONCLUSIONES

1. Existe correlación significativa ($p<.05$, $r=0,569^{**}$) entre la gestión administrativa e inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019.
2. Existe correlación significativa ($p<.05$, $r=0,697^{**}$) entre la dimensión planificación y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019.
3. Existe correlación significativa ($p<.05$, $r=0,482^{**}$) entre la dimensión organización y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019.
4. Existe correlación significativa ($p<.05$, $r=0,509^{**}$) entre la dimensión dirección y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019.
5. Existe correlación significativa ($p<.05$, $r=0,626^{**}$) entre la dimensión control y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019.

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos y responsables de la gestión administrativa de las instituciones del nivel superior tecnológico se les recomienda promover en los integrantes de la comunidad educativa el cumplimiento de lo estipulado en los documentos de gestión lo cual su cumplimiento por parte de todos los involucrados permitirá el logro de los objetivos propuestos siendo uno de ellos y creo el más importante es que el egresado logre su inserción laboral.

Al Director del instituto se le recomienda participar de manera continua en el control de las actividades que conciernen al equipo de gestión administrativa para lograr la mejora de la misma en cada una de las instituciones.

A los coordinadores de los programas de estudios, se les recomienda monitorear de manera permanente el nivel de inserción laboral de los egresados con la finalidad de mejorar o reforzar en los diferentes aspectos que se presenten deficiencias.

A los directores de los institutos de educación superior tecnológico públicos se les recomienda socializar los instrumentos de gestión a la comunidad educativa para que de esta manera la comunidad en general se sienta comprometida con el logro de los objetivos planteados.

A los directores de los institutos de educación superior tecnológico públicos se les recomienda promover el fortalecimiento y mejora de los aprendizajes desarrollando capacitaciones tanto para el personal docente, administrativo y de apoyo.

A los directores, jefaturas de unidad académica y coordinadores de los programas de estudios de los institutos de educación superior tecnológico públicos se les recomienda realizar convenios interinstitucionales con sus pares del sector público y privado con la finalidad de mejorar y fortalecer las competencias de los alumnos.

A los directores, jefaturas de unidad académica y coordinadores de los programas de estudios de los institutos de educación superior tecnológico públicos se les sugiere realizar alianzas estratégicas con empresas del sector productivo y de servicios tanto públicos como privados, con la finalidad de desarrollar ó mejorar las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo que complementa la formación profesional de los alumnos, así de esta manera cuando egresen estén debidamente capacitados para lograr su inserción laboral.

A los directores de los institutos de educación superior tecnológico públicos se les recomienda poner en práctica un programa de reconocimiento y/o felicitación por los logros obtenidos, promoviendo al personal más destacado.

A los alumnos y ex alumnos se les recomienda su participación activa y compromiso con todas las actividades programadas por la institución tanto en el ámbito formativo como representativo para de esta manera lograr mayor vinculación e identificación con la institución.

A toda la comunidad educativa desde cada uno de sus ámbitos de competencia se les recomienda que se identifiquen y comprometan con el logro del desarrollo institucional, cumpliendo a cabalidad con cada una de sus funciones asignadas.

VII. REFERENCIAS

- Aldana de Becerra, G. M., Morales González, F. A., Aldana Reyes, J. E., Sabogal Camargo, F. J., & Ospina Alfonso, A. R. (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Teoría y praxis investigativa*, 3(2), 61-65.
- Álvarez, Isaías (1982) "Planeación y administración, límites y confluencias", en: *Administración de la educación superior*. SEP-ANUIES. México, pp. 183-203
- Antúnez, Serafín (1993) "Hacia una gestión autónoma del centro escolar", en: *Claves para la organización de centros escolares*. ICE/ Horsori Barcelona, pp.59-69.
- Arapa, Haydee (2018) "Gestión institucional y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Federico Villareal de Chíncha". (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú). Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2835>
- Barrionuevo, D (2015). Gestión administrativa y desempeño docente en el instituto de educación superior tecnológico público Manuel Núñez Butrón de Juliaca (tesis de maestría, Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Juliaca, Perú). Recuperado de
<http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/397/TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Battauz, L. (2014). La inserción laboral y la formación profesional de los egresados en bibliotecología de la Facultad de Ciencias de la Gestión – UADER. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina). Recuperado de <http://hdl.handle.net/11185/697>
- Becerra, M., & Sánchez, L. (2011). El liderazgo en las organizaciones inteligentes. *Revista científica digital del centro de investigación y estudios gerenciales*, 1(4), 61-71. Recuperado de [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20\(6171\)%20becerra%20sanchez%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id29.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/1-4%20(6171)%20becerra%20sanchez%20rcieg%20mayo%2011_articulo_id29.pdf)
- Cappillo, C. (2017) Capacitación laboral y la inserción laboral de los beneficiarios del Programa Jóvenes Productivos, sede Lima, 2016
- Cairampoma, A. (2016). Inserción laboral y satisfacción de empleador de los egresados de la carrera de producción agropecuaria del CEFOP La Libertad; Unidad operativa Virú, 2015. (Tesis de Licenciatura, Universidad Jesuita

Antonio Ruiz de Montoya, Perú). Recuperado de <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/33>

Chacaltana, J. (2006) “Empleos para los jóvenes”. Lima: Naciones Unidas.

Chiavenato Idalberto, Introducción a la teoría de la administración, Bogotá, 5ta edición, 1996, pág. 107.

Correa, A., Álvarez, A., & Correa, S. (2012). La gestión educativa un nuevo paradigma. Fundación universitaria Luis Amigo. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>

Delgado, J. y Guzmán, L. (2013). Mejoramiento de la gestión educativa a través de los procesos de calidad debe bajar los índices de deserción en el colegio de la enseñanza Cardenal Luque Compañía de María (Tesis de Doctorado, Universidad de Granada, Bogotá, Colombia).

Dopp Consultores (2011) Gestión de recursos humanos. Recuperada de: https://www.linkedin.com/redir/redirect?url=http%3A%2F%2Fwww%2Edoppconsultores%2Ees&urlhash=y3CX&trk=about_website

Eizaguirre, Sabino. (1990) Educación de Adultos en Venezuela. Cuadernos de Educación. N° 35. Buenos Aires-Argentina.

Enríquez Bazán, J. (2018). Capacidades profesionales y la inserción laboral en estudiantes de mecánica automotriz del ISTP” María Rosario Araoz Pinto” San Miguel 2016 (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14176/Enriquez_BJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fayol, H. (1984). Administración industrial y general: Previsión, Organización, Mando, Coordinación y Control. España: El Ateneo. Recuperado de <http://fcaenlinea.unam.mx/2006/1130/docs/unidad4.pdf>

García, M. y Cárdenas, E. (2018). La inserción laboral en la Educación Superior. La perspectiva Latinoamericana. (Artículo de opinión, JOB PLACEMENT IN HIGHER EDUCATION. THE LATIN AMERICAN PERSPECTIVE). Recuperado de <https://doi.org/10.5944/educxx1.16209>

- García, J. y Gutiérrez, R. (1996) Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo: cuestiones teóricas. *Revista Española de investigaciones sociológicas*, 75, 269-293.
- Kats, F., & Rosenzweig, J. (1981). *Administración en las organizaciones. Un enfoque de sistemas*. México: McGraw Hill.
- Luna, M. (2014) Las políticas educativas en el Ecuador, 1950-2010, las acciones del Estado y las iniciativas de la sociedad. Recuperado de :
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Mluna/Documento.pdf>
- Lunneburg y Ornstein (2000): *Educational Administration*, Belmont,. California
- Mallén José, *Comunicar para crear volar, la dirección de comunicación en los organismos*, España, edic. Universidad de Navarra S.A., 2004, pág. 17.
- Mendoza Reyes, S. (2009). Propuesta de un modelo organizacional basado en la dimensión humana para mejorar la gestión administrativa de la UGEL de la provincia de Julcán – La Libertad. (Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Trujillo, Perú). Recuperado de
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5762>
- Michavila et al. (2016) Reflexiones sobre los cambios metodológicos anunciados en la Educación Superior en España. *Educación y futuro*, 16, 31-46
- Múñch (2014) *Administración: Gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo*. (2a. ed.). México: Pearson.
- Núñez, K. (2017). Gestión administrativa y satisfacción de los estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión, Lima – 2017 (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú). Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1383/TM%20CE%20Ev%203190%20N1%20%20Nu%c3%b1ez%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OIT (2015). *La realidad problemática en Latinoamérica*
- Ovalles L. (2014) Conectivismo, ¿Un nuevo paradigma en la Educación actual? *Revista Fesc*, Vol. 1, número 7, p. 72-79. Recuperado de:
<http://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/24/68>

- Pastrana, Leonor (1994) "La dimensión administrativa", en: Organización, dirección y gestión en la escuela primaria: un estudio de caso desde la perspectiva etnográfica. Departamento de Investigaciones Educativas. México, pp.97-129.
- Pérez Juste, R., López Pérez, F., Peralta, M., & Municio, P. (2000). Hacia una educación de calidad: Gestión, Instrumentos y Evaluación. Madrid: Narcae SA
- Pérez, J. (2010). Administración y Gestión Educativa desde la perspectiva de las Practicas de Liderazgo y el ejercicio de los Derechos Humanos en la Escuela Normal Mixta "Pedro Nuño" (Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcgt680>
- Plasencia Alva, M. (2017). Gestión administrativa y calidad de la enseñanza universitaria, en la Facultad de Ciencias Administrativas, de la Universidad Nacional del Callao-2016 (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8428>
- Pozner, P. (1997). Guía Reflexiva para la formulación y puesta en marcha de proyectos educativos Institucionales. Montevideo. Recuperado de http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/41/art02_41.pdf
- Ramírez Cavassa César, La gestión administrativa en las instituciones educativas, Balderas, grupo Noriega Editores, 2004, pág. 22.
- Ramírez, C. y Salas, G. (2011). Análisis de la inserción laboral de estudiantes del IESTP PADAH en el periodo 2008/2010 (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana). Recuperado de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/1985>
- Ramírez, P., Ramírez, R., y Calderón, E. (2017) La gestión administrativa en el desarrollo empresarial. Contribuciones a la economía, 1. Recuperado de <http://www.eumed.net/ce/2017/1/gestion.htm>
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Robbins, S. y Coulter, M. (2014). Administración, (12a ed.). México: Pearson Education Inc. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2776>

- Salazar, M. (2010). Causas y efectos de la desconcentración administrativa en los procesos de gestión administrativa de la dirección provincial de educación. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Saravia Ramos, G. (2018). Gestión educativa y calidad en la formación tecnológica del Instituto Superior Público San Francisco de Asís de Chincha – 2017 (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10781/Saravia_RGP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sabogal, C. y Vargas, J. (2017). Gestión administrativa para el fortalecimiento del programa de egresados en la Universidad Nacional de Colombia (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10901/11778>
- Sánchez, E. y Gallo, G. (2017). Gestión administrativa y desempeño laboral en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Víctor Álvarez Huapaya” – Ayacucho, 2017 (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/20148>
- Sandoval Ríos, J. (2014). Gestión administrativa y desempeño docente en los Institutos Superiores de “Pacasmayo”, 2014. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú
- Stavenhagen, R (1998): Educación para el cambio y el compromiso social e internacional. III Simposium internacional Educación para el siglo XX, París.
- Tomalá y Pazmiño (2017). La gestión administrativa del gerente educativo y propuesta de reingeniería de proceso administrativo en el Colegio Fiscal Compensatorio 31 de Octubre, cantón Samborondón, provincia del Guayas (Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10644/5848>
- Torres Lujan, D. (2017). La inserción laboral de los recién egresados universitarios en el Perú (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14886>
- Sabogal y Vargas (2017). “Gestión administrativa para el fortalecimiento del programa de egresados en la Universidad Nacional de Colombia” (Tesis de Maestría, Universidad nacional de Colombia).
- Unesco. (2000). Planeamiento de la educación. Desafíos de la educación, Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires: Unesco

Vigo Quiñones, M. (2016). Gestión administrativa y el nivel de satisfacción del personal del instituto de educación superior tecnológico Huando – 2015. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Huando Perú.

VIII. ANEXOS

ANEXO 01
Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión Administrativa e Inserción Laboral de los egresados del Instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar que existe relación entre la Gestión Administrativa e Inserción Laboral de los egresados del Instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la Gestión Administrativa e Inserción Laboral de los egresados del Instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019</p> <p>Ho : No existe relación significativa entre la Gestión Administrativa e Inserción Laboral de los egresados del Instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019</p>	<p>TEÓRICA:</p> <p>El valor teórico de la presente investigación servirá como conocimiento sobre la percepción de la gestión del directivo y la inserción laboral Permitiéndole ver, entender y proyectar en los egresados hacia el logro de sus objetivos en cumplimiento de la misión institucional, en ello encontramos principios, valores, metas y estrategias.</p> <p>PRÁCTICA:</p> <p>El desarrollo de la presente investigación será de mucha utilidad debido a que actualmente los directivos no vienen desarrollando de manera eficiente su trabajo de gestión para lograr así la inserción Laboral y por ende elevar el porcentaje de egresados insertados en el ámbito laboral.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión planificación de la variable gestión administrativa y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar que existe entre la dimensión planificación de la variable gestión administrativa y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope,</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>H1 : Existe relación significativa entre la dimensión planificación de la variable gestión administrativa y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope,</p>	

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión organización de la variable gestión administrativa y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019?</p>	<p>2019</p> <p>Determinar que existe entre la dimensión organización de la variable gestión administrativa y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019</p>	<p>2019</p> <p>H2 : Existe relación significativa entre la dimensión organización de la variable gestión administrativa y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019</p>	<p>METODOLÓGICA:</p> <p>El presente trabajo tiene un diseño correlacional transversal de instrumentos válidos y confiables.</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión dirección de la variable gestión administrativa y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019?</p>	<p>Determinar que existe entre la dirección planificación de la variable gestión administrativa y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019</p>	<p>H3 : Existe relación significativa entre la dimensión dirección de la variable gestión administrativa y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019</p>	
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión control de la variable gestión administrativa y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019?</p>	<p>Determinar que existe entre la dimensión control de la variable gestión administrativa y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019</p>	<p>H4 : Existe relación significativa entre la dimensión control de la variable gestión administrativa y la inserción laboral de los egresados del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”, Ascope, 2019</p>	

ANEXO 02

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

DATOS GENERALES

Programa de estudios: _____ Edad: _____

Año de culminación de Estudios: _____ Género: M () F ()

INTRODUCCIÓN: Estimado Ex Alumno(a), la presente encuesta busca recoger información relacionada a “LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ASCOPE”; para ello su opinión es muy importante, sobre este particular se solicita a usted que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con un aspa (X) en el casillero que crea conveniente. La presente encuesta es anónima, se le agradece por anticipado su colaboración.

Escala de Likert:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN					
	1	2	3	4	5
1. La elaboración de los documentos de gestión (PEI, PAT, MOF, TUPA, etc.) son el producto del análisis de alternativas y consultas con la comunidad educativa.					
2. La Misión y Visión de la institución me parece bien definido.					
3. Se hace de conocimiento a toda la comunidad educativa las acciones a realizar las cuales se encuentran plasmados en el proyecto educativo institucional (PEI).					
4. En el plan anual de trabajo (PAT) se encuentran bien definidos los objetivos y metas de acuerdo a la realidad y necesidades del Instituto.					
5. Cada programa de estudios tiene un plan de trabajo anual definido y de conocimiento público.					
6. Se planifica por lo menos 2 veces al año evaluar el desarrollo y cumplimiento del plan anual de trabajo (PAT).					
7. Las plazas Docentes convocadas cumplen con el perfil necesario para lograr una formación de calidad.					
8. El Instituto forma alianzas estratégicas con otras instituciones ó empresas para desarrollar las practicas pre – profesionales.					

9. El instituto cuenta con un ambiente adecuado para la información, coordinación y toma de decisiones con la comunidad educativa.					
10. Todas las actividades a realizar durante el año académico son planificadas a inicio del mismo y son de conocimiento público.					
11. El contenido de las unidades didácticas están relacionadas a las capacidades que requiere el mercado laboral.					
DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN					
	1	2	3	4	5
12. He leído el manual de Organización y Funciones del Instituto y está bien especificado la función de cada miembro de la comunidad educativa.					
13. La jefatura académica, coordinadores y docentes se reúnen periódicamente para evaluar las unidades didácticas y sus contenidos.					
14. La institución cuenta con el apoyo externo de profesionales como Psicólogo ó Coach para orientar y/o motivar a la comunidad educativa.					
15. La institución participa activamente en actividades como son: culturales, proyección a la comunidad, deportivas y cívico patrióticas.					
16. Existe un adecuado programa de orientación educativa (Tutoría)					
17. El alumno conoce cuáles son sus deberes y derechos como tal.					
18. La Institución luce limpia y ordenada en todas sus áreas que la conforman.					
19. Los ambientes donde se desarrollan las clases tanto teóricas como prácticas son adecuados.					
20. Los docentes entregan y explican al inicio de cada semestre académico el sílabo de la unidad didáctica a desarrollar.					
21. El contenido de las unidades didácticas están relacionadas a las capacidades que requiere el mercado laboral.					
22. El representante de los alumnos participa activamente en las reuniones de coordinación programadas por la institución.					
23. El alumno tiene pleno conocimiento sobre los requisitos y pasos a seguir para el desarrollo de prácticas pre profesionales y titulación.					
24. Se fomenta la participación ó interacción entre maestros padres y alumnos.					
25. Existe un adecuado plan de seguimiento y apoyo al egresado.					
26. Cuando realizo un trámite documentario en el Instituto recibo una adecuada orientación y lo obtengo en el tiempo necesario.					
27. Existe un libro de reclamaciones para el registro de incidencias, tanto para visitantes, alumnos, docentes, personal de apoyo y jerárquico.					
28. El ingreso y salida de personas, equipos y/o materiales a la Institución es registrado por el personal que le compete dicha función.					
29. El personal del Instituto es capacitado de manera permanente.					
30. Los docentes de cada programa de estudios se organizan y se capacitan dentro ó fuera de la institución.					

DIMENSIÓN DIRECCIÓN					
	1	2	3	4	5
31. El Director es líder en todos los ámbitos de la Institución: líder directivo, líder administrativo, líder pedagógico y líder comunitario.					
32. El Director demuestra actitud de responsabilidad y compromiso evidenciando así su liderazgo educativo.					
33. Se Promueve entre los docentes el trabajo en equipo para planificar el desarrollo curricular adecuando y contextualizando el contenido de los programas de estudios.					
34. Se delega funciones con responsabilidad para tomar decisiones enfocadas en el logro de los objetivos institucionales.					
35. Los documentos de gestión se encuentran disponibles en formato digital e impreso para conocimiento de la comunidad en general.					
36. El director promueve un buen clima de cooperación y amical.					
37. Las relaciones entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa son cordiales.					
38. El Director permanentemente rinde cuentas a la comunidad educativa y promueve un clima de cooperación.					
39. El informe económico mensual de la Institución es publicado en el periódico mural o redes sociales, para conocimiento público.					
DIMENSIÓN CONTROL					
	1	2	3	4	5
40. Durante el año académico por lo menos se evalúa 2 veces el desarrollo del plan anual de trabajo.					
41. Se programa la supervisión de actividades que se vienen desarrollando a fin de controlar ó dirigir su avance hacia el logro de los objetivos.					
42. Los avances de cada labor específica que se asigna a la comunidad educativa se entregan según los tiempos programados.					
43. Se supervisa el desarrollo de las tres prácticas pre profesionales que corresponden a cada uno de los módulos formativos.					
44. Se evalúa las actividades de toda la comunidad educativa con la finalidad que se cumpla con lo estipulado en el manual de organización y funciones (MOF)					
45. Los Docentes son monitoreados constantemente para lograr que los estudiantes adquieran las competencias necesarias que les permitan desenvolverse con mayores probabilidades de éxito en la vida					
46. Cuando se presentan dificultades en el proceso para el logro de objetivos se realiza una retro información para introducir los cambios que se necesitan.					
47. Cuando hay alguna ocurrencia negativa se aplican las medidas correctivas inmediatamente.					
48. Se realiza el seguimiento a todas las actividades programadas dentro y fuera de la Institución.					

ANEXO 03

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INSERCIÓN LABORAL

DATOS GENERALES

Programa de estudios: _____	Edad: _____
Actualmente trabajas en tu Especialidad: Si () No ()	
Año de culminación de Estudios: _____	Género: M () F ()

INSTRUCCIÓN: Estimado Ex Alumno(a), la presente encuesta busca recoger información relacionada a “LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EX ALUMNOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ASCOPE”; para ello su opinión es muy importante, por tal motivo solicito a usted responder con la mayor objetividad a las preguntas que a continuación se presentan eligiendo la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con un aspa (X) en el casillero que crea conveniente.
La presente encuesta es anónima, se le agradece por anticipado su colaboración.

VALORACIÓN:

MALO(A)	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO(A)	MUY BUENO(A)
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN INTERMEDIACIÓN LABORAL					
	1	2	3	4	5
1. ¿Cómo considera usted que fue la intermediación laboral que le brindó la institución para lograr su inserción laboral?					
2. ¿Los centros donde realizó sus prácticas pre profesionales fueron los más adecuadas para posteriormente lograr su inserción laboral?					
3. ¿Cómo califica el convenio de intermediación laboral entre el Instituto y las empresas del sector productivo?					
4. ¿Las propuestas u opciones de trabajo encontradas al término de sus estudios fueron las más adecuadas?					
5. ¿Cuál es su grado de satisfacción respecto a los convenios inter institucionales?					
6. ¿Cómo considera la participación de los órganos de gestión del Instituto para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, que a su vez influye en la inserción laboral?					
7. Como considero los aprendizajes adquiridos de las unidades didácticas para lograr la inserción laboral.					

8. ¿Cómo calificaría a la experiencia adquirida durante sus prácticas pre profesionales, en relación a aumentar sus posibilidades de insertarse al mundo laboral?					
9. ¿Cómo considera su grado de satisfacción respecto a los convenios entre el Instituto y las empresas del sector productivo para desarrollar las practicas pre profesionales?					
10. ¿Cómo calificaría usted el seguimiento u apoyo que le hizo el Instituto durante sus prácticas pre profesionales?					
DIMENSIÓN SITUACIÓN LABORAL	1	2	3	4	5
11. ¿Respecto al tiempo que demoró en insertarse laboralmente al culminar su formación profesional, que grado de satisfacción considera?					
12. ¿Que expectativas de permanencia en su actual centro de labores considera?					
13. ¿Cuál es grado de satisfacción que tiene usted de su centro de labores, respecto a los beneficios de Ley que le brinda?					
14. ¿Cómo considera usted el salario que tiene actualmente respecto a los anteriores?					
15. ¿Qué grado de satisfacción tiene usted de su actual empleo?					
16. ¿Que grado de satisfacción tiene usted respecto al pago de las horas extras?					
17. ¿Qué grado de satisfacción tiene usted respecto a la duración de los contratos?					
18. ¿Cómo calificaría su ambiente de trabajo, en relación a las condiciones de seguridad y conservación del medio ambiente?					
19. ¿Su expectativa por ascender a un mejor puesto de trabajo es?					
20. ¿Qué grado de satisfacción tiene usted respecto a la cobertura de sus necesidades y la de su familia en relación a su sueldo?					
21. ¿Cuál es tu grado de consideración respecto a ser una persona emprendedora?					
22. ¿Cómo consideras tu nivel de asumir un riesgo cuando quieres emprender en un proyecto?					
23. ¿Cuándo emprendes algo, cómo es tu nivel de expectativa respecto a lograr tu objetivo o metas de tu proyecto?					
24. ¿Cómo es tu nivel de perseverancia para lograr tu objetivo cuándo se presentan obstáculos?					

ANEXO 04

Ficha técnica del cuestionario de gestión administrativa

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir la gestión administrativa en una institución educativa del nivel superior tecnológico público.
2. **Autor:** Edgar Genaro Varas Alvarado
3. **Objetivo:** Medir el grado de eficiencia que consideran los ex alumnos del nivel superior tecnológico respecto al trabajo que realizaron los responsables de la gestión administrativa durante su etapa de formación profesional.
4. **Usuarios:** Ex alumnos del sistema modular de los programas de estudios del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”.
5. **Tiempo:** 20 minutos
6. **Procedimientos de aplicación:**
 - El instrumento se entregará a los ex alumnos del sistema modular de los programas de estudios del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”.
 - El tiempo de desarrollo del cuestionario es de 15- 20 minutos.
 - El cuestionario es de aplicación personal.
 - El cuestionario es anónimo.

ANEXO 05

Ficha Técnica del cuestionario de Inserción Laboral

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir el porcentaje de inserción laboral que lograron los ex alumnos de una institución educativa del nivel superior tecnológico público.
2. **Autor:** Edgar Genaro Varas Alvarado
3. **Objetivo:** Medir el grado de eficiencia que consideran los ex alumnos del nivel superior tecnológico respecto al trabajo que realizaron los responsables de la gestión administrativa durante su etapa de formación profesional.
4. **Usuarios:** Ex alumnos del sistema modular de los programas de estudios del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”.
5. **Tiempo:** 20 minutos
6. **Procedimientos de aplicación:**
 - El instrumento se entregará a los ex alumnos del sistema modular de los P
 - programas de estudios del instituto de educación superior tecnológico público “Ascope”.
 - El tiempo de desarrollo del cuestionario es de 15- 20 minutos.
 - El cuestionario es de aplicación personal.
 - El cuestionario es anónimo.

ANEXO 06

Matriz de evaluación por juicio de expertos, para la gestión administrativa

Gestión Administrativa																	
Según Luna (2013) en su texto Proceso administrativo establece cuatro dimensiones: planear, organizar, dirigir y controlar. En dicho texto permite comparar el enfoque de diferentes autores respecto al tema.																	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	CALIFICACIÓN										OBSERVACIONES Y/ RECOMENDACIONES			
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
	Planificación Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.	Planificar las actividades a realizar	1,2,3,4,5,6						✓		✓		✓		✓		
		Identificar los recursos humanos necesarios para lograr el objetivo.	7,8,9						✓		✓		✓		✓		
		Elaborar un cronograma de trabajo.	10,11						✓		✓		✓		✓		
	Organización Es un sistema social, formado con el fin de alcanzar un mismo objetivo en común	Determinar los equipos de trabajo de acuerdo a cada área.	12,13,14						✓		✓		✓		✓		
		Implementar o distribuir los ambientes adecuados para cada equipo de trabajo.	15						✓		✓		✓		✓		
		Definir las normas de conducta del personal.	16,17						✓		✓		✓		✓		
		Implementar sistemas de seguridad.	18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28						✓		✓		✓		✓		
		Programar capacitaciones para el personal.	29,30						✓		✓		✓		✓		
		Dirección Es la acción y efecto de dirigir ó llevar algo hacia un término, guiar, encaminar a un fin, regir, dar reglas, aconsejar u orientar.	Asignar un trabajo específico a cada participante.	31,32,33,34,35						✓		✓		✓		✓	
	Promover un buen clima laboral		36,37						✓		✓		✓		✓		
	Trabajar con transparencia		38,39						✓		✓		✓		✓		
	Control Es el proceso de verificar el desempeño de distintas áreas o funciones de una organización	Elaborar cronogramas de supervisión.	40,41						✓		✓		✓		✓		
		Programar fechas de entrega de avances.	42						✓		✓		✓		✓		
		Evaluación de desempeño laboral.	43,44,45,46,47						✓		✓		✓		✓		
		Seguimiento del cronograma de actividades.	48						✓		✓		✓		✓		

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SUPERIOR TECNOLÓGICO, ASCOPE, 2019.

Dr. Martín Lavado Lazano
ANR: AC1389759

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 1792 703 2

04/10/2019

Gestión Administrativa																	
Segun Luna (2013) en su texto Proceso administrativo establece cuatro dimensiones: planear, organizar, dirigir y controlar. En dicho texto permite comparar el enfoque de diferentes autores respecto al tema.																	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	CALIFICACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONE					
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI		NO	SI	NO	SI	NO
	Planificación Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.	Planificar las actividades a realizar	1,2,3,4,5,6						✓		✓		✓		✓		
		Identificar los recursos humanos necesarios para lograr el objetivo.	7,8,9							✓		✓		✓		✓	
		Elaborar un cronograma de trabajo.	10,11							✓		✓		✓		✓	
	Organización Es un sistema social, formado con el fin de alcanzar un mismo objetivo en común	Determinar los equipos de trabajo de acuerdo a cada área.	12,13,14						✓		✓		✓		✓		
		Implementar o distribuir los ambientes adecuados para cada equipo de trabajo.	15							✓		✓		✓		✓	
		Definir las normas de conducta del personal.	16,17							✓		✓		✓		✓	
		Implementar sistemas de seguridad.	18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28							✓		✓		✓		✓	
		Programar capacitaciones para el personal.	29,30							✓		✓		✓		✓	
		Asignar un trabajo específico a cada participante.	31,32,33,34,35							✓		✓		✓		✓	
	Dirección Es la acción y efecto de dirigir o llevar algo hacia un término, guiar, encaminar a un fin, regir, dar reglas, aconsejar u orientar.	Promover un buen clima laboral	36,37						✓		✓		✓		✓		
		Trabajar con transparencia	38,39														
		Elaborar cronogramas de supervisión.	40,41							✓		✓		✓		✓	
	Control Es el proceso de verificar el desempeño de distintas áreas o funciones de una organización	Programar fechas de entrega de avances.	42						✓		✓		✓		✓		
		Evaluación de desempeño laboral.	43,44,45,46,47							✓		✓		✓		✓	
		Seguimiento del cronograma de actividades.	48							✓		✓		✓		✓	

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SUPERIOR TECNOLÓGICO, ASCOPE, 2019.

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI:


19228449

04/10/2019

Gestión Administrativa																		
Según Luna (2013) en su texto Proceso administrativo establece cuatro dimensiones: planear, organizar, dirigir y controlar. En dicho texto permite comparar el enfoque de diferentes autores respecto al tema.																		
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	CALIFICACIÓN													OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONE	
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	Planificación Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.	Planificar las actividades a realizar	1,2,3,4,5,6						✓		✓		✓		✓			
		Identificar los recursos humanos necesarios para lograr el objetivo.	7,8,9						✓		✓		✓		✓			
		Elaborar un cronograma de trabajo.	10,11						✓		✓		✓		✓			
	Organización Es un sistema social, formado con el fin de alcanzar un mismo objetivo en común	Determinar los equipos de trabajo de acuerdo a cada área.	12,13,14							✓		✓		✓		✓		
		Implementar o distribuir los ambientes adecuados para cada equipo de trabajo.	15							✓		✓		✓		✓		
		Definir las normas de conducta del personal.	16,17							✓		✓		✓		✓		
		Implementar sistemas de seguridad.	18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28							✓		✓		✓		✓		
		Programar capacitaciones para el personal.	29,30							✓		✓		✓		✓		
		Dirección Es la acción y efecto de dirigir ó llevar algo hacia un término, guiar, encaminar a un fin, regir, dar reglas, aconsejar u orientar.	Asignar un trabajo específico a cada participante.	31,32,33,34,35							✓		✓		✓		✓	
	Promover un buen clima laboral		36,37							✓		✓		✓		✓		
	Trabajar con transparencia		38,39							✓		✓		✓		✓		
	Control Es el proceso de verificar el desempeño de distintas áreas o funciones de una organización	Elaborar cronogramas de supervisión.	40,41							✓		✓		✓		✓		
		Programar fechas de entrega de avances.	42							✓		✓		✓		✓		
		Evaluación de desempeño laboral.	43,44,45,46,47							✓		✓		✓		✓		
Seguimiento del cronograma de actividades.		48							✓		✓		✓		✓			

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SUPERIOR TECNOLÓGICO, ASCOPE, 2019.

Marco Hernán Jilloa Castro
ING. ELECTRONICO
R. CIP. N° 203048

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 18109683

04/10/2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	NIVEL DE CALIFICACIÓN				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Gestión Administrativa Según Luna (2013) en su texto Proceso administrativo establece cuatro dimensiones: planear, organizar, dirigir y controlar. En dicho texto permite comparar el enfoque de diferentes autores respecto al tema.	Planificación Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.	Planificar las actividades a realizar	1,2,3,4,5,6						✓		✓		✓		✓		
		Identificar los recursos humanos necesarios para lograr el objetivo.	7,8,9						✓		✓		✓		✓		
		Elaborar un cronograma de trabajo.	10,11						✓		✓		✓		✓		
	Organización Es un sistema social, formado con el fin de alcanzar un mismo objetivo en común	Determinar los equipos de trabajo de acuerdo a cada área.	12,13,14						✓		✓		✓		✓		
		Implementar o distribuir los ambientes adecuados para cada equipo de trabajo.	15						✓		✓		✓		✓		
		Definir las normas de conducta del personal.	16,17						✓		✓		✓		✓		
		Implementar sistemas de seguridad.	18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28						✓		✓		✓		✓		
		Programar capacitaciones para el personal.	29,30						✓		✓		✓		✓		
		Dirección Es la acción y efecto de dirigir o llevar algo hacia un término, guiar, encaminar a un fin, regir, dar reglas, aconsejar u orientar.	Asignar un trabajo específico a cada participante.	31,32,33,34,35						✓		✓		✓		✓	
	Promover un buen clima laboral		36,37						✓		✓		✓		✓		
	Trabajar con transparencia		38,39						✓		✓		✓		✓		
	Control Es el proceso de verificar el desempeño de distintas áreas o funciones de una organización	Elaborar cronogramas de supervisión.	40,41						✓		✓		✓		✓		
		Programar fechas de entrega de avances.	42						✓		✓		✓		✓		
		Evaluación de desempeño laboral.	43,44,45,46,47						✓		✓		✓		✓		
		Seguimiento del cronograma de actividades	48						✓		✓		✓		✓		

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SUPERIOR TECNOLÓGICO, ASCOPE, 2019.


Ing. Alberto Guillermo Villar Parodi

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 18102507

04/10/2019

Gestión Administrativa																		
Según Luna (2013) en su texto Proceso administrativo establece cuatro dimensiones: planear, organizar, dirigir y controlar. En dicho texto permite comparar el enfoque de diferentes autores respecto al tema.																		
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	CALIFICACION								OBSERVACIONES Y/ RECOMENDACIONE						
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	Planificación Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.	Planificar las actividades a realizar	1,2,3,4,5,6						✓		✓		✓		✓			
		Identificar los recursos humanos necesarios para lograr el objetivo.	7,8,9						✓		✓		✓		✓			
		Elaborar un cronograma de trabajo.	10,11						✓		✓		✓		✓			
	Organización Es un sistema social, formado con el fin de alcanzar un mismo objetivo en común	Determinar los equipos de trabajo de acuerdo a cada área.	12,13,14							✓		✓		✓		✓		
		Implementar o distribuir los ambientes adecuados para cada equipo de trabajo.	15							✓		✓		✓		✓		
		Definir las normas de conducta del personal.	16,17							✓		✓		✓		✓		
		Implementar sistemas de seguridad.	18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28							✓		✓		✓		✓		
		Programar capacitaciones para el personal.	29,30							✓		✓		✓		✓		
		Dirección Es la acción y efecto de dirigir ó llevar algo hacia un término, guiar, encaminar a un fin, regir, dar reglas, aconsejar u orientar.	Asignar un trabajo específico a cada participante.	31,32,33,34,35							✓		✓		✓		✓	
	Promover un buen clima laboral		36,37							✓		✓		✓		✓		
	Trabajar con transparencia		38,39							✓		✓		✓		✓		
	Control Es el proceso de verificar el desempeño de distintas áreas o funciones de una organización	Elaborar cronogramas de supervisión.	40,41							✓		✓		✓		✓		
		Programar fechas de entrega de avances.	42							✓		✓		✓		✓		
		Evaluación de desempeño laboral.	43,44,45,46,47							✓		✓		✓		✓		
		Seguimiento del cronograma de actividades.	48							✓		✓		✓		✓		

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SUPERIOR TECNOLÓGICO, ASCOPE, 2019.


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 410545004

04/10/2019

ANEXO 07

Matriz de evaluación por juicio de expertos, para la inserción laboral

VARIABLE INSERCIÓN LABORAL	DIMENSIONES		INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE CALIFICACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
					Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
										SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
	Intermediación Laboral	Empleabilidad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7					✓		✓		✓			✓			
		Practicas pre profesionales	8, 9, 10					✓		✓		✓		✓				
	Situación Laboral	Incentivos laborales	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18					✓		✓		✓		✓				
		Ingresos	19, 20					✓		✓		✓		✓				
		Emprendedor	21, 22					✓		✓		✓		✓				
		Autoconfianza	23, 24					✓		✓		✓		✓				

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SUPERIOR TECNOLÓGICO, ASCOPE, 2019.


 Dr. Martín Lavado Lozano
 ANR: AO1389759

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 17987037

04/10/2019

VARIABLE INSERCIÓN LABORAL	DIMENSIONES		INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE CALIFICACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES																																
					Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta																															
										SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO																													
Intermediación Laboral		Empleabilidad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7																																												
																		Practicas pre profesionales	8, 9, 10																												
Situación Laboral		Incentivos laborales	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18																																												
																	Ingresos	19, 20																													
																																	Emprendedor	21, 22													

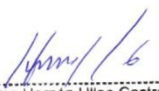
TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SUPERIOR TECNOLÓGICO, ASCOPE, 2019.


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 19228744.

04/10/2019

VARIABLE INSERCIÓN LABORAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE CALIFICACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES						
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta					
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO			
	Intermediación Laboral	Empleabilidad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7						✓		✓		✓			✓				
			Practicas pre profesionales	8, 9, 10						✓		✓		✓		✓				
	Situación Laboral			Incentivos laborales	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18						✓		✓		✓		✓			
					Ingresos	19, 20						✓		✓		✓		✓		
						Emprendedor	21, 22						✓		✓		✓		✓	
				Autoconfianza	23, 24							✓		✓		✓		✓		

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SUPERIOR TECNOLÓGICO, ASCOPE, 2019.


 Marco Hernán Ulloa Castro
 ING. ELECTRONICO
 R. CIP. N° 203048

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 18109683

04/10/2019

VARIABLE INSERCIÓN LABORAL	DIMENSIONES		INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE CALIFICACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
					Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta
	SI	NO	SI	NO						SI	NO	SI	NO			
	Intermediación Laboral	Empleabilidad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7					✓		✓		✓		✓		
		Prácticas pre profesionales	8, 9, 10					✓		✓		✓		✓		
	Situación Laboral	Incentivos laborales	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18					✓		✓		✓		✓		
		Ingresos	19, 20					✓		✓		✓		✓		
		Emprendedor	21, 22					✓		✓		✓		✓		
		Autoconfianza	23, 24					✓		✓		✓		✓		

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SUPERIOR TECNOLÓGICO, ASCOPE, 2019.


 Mg. Alberto Guillermo Villar Paredes
 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 18102507

04/10/2019

VARIABLE INSERCIÓN LABORAL	DIMENSIONES		INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE CALIFICACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
					Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
										SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
Intermediación Laboral	Empleabilidad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7						✓		✓		✓		✓				
		8, 9, 10						✓		✓		✓		✓				
	Prácticas pre profesionales	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18						✓		✓		✓		✓				
		19, 20						✓		✓		✓		✓				
		21, 22						✓		✓		✓		✓				
Situación Laboral	Incentivos laborales	23, 24						✓		✓		✓		✓				
		25, 26						✓		✓		✓		✓				
	Ingresos	27, 28						✓		✓		✓		✓				
		29, 30						✓		✓		✓		✓				

TÍTULO DE LA TESIS: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SUPERIOR TECNOLÓGICO, ASCOPE, 2019.


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 40545044

04/10/2019

ANEXO 08

Matriz de validación del instrumento que mide la gestión administrativa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la gestión administrativa.

OBJETIVO: Medir el nivel de eficiencia de la gestión administrativa, durante y después de la formación Profesional Técnica en una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

DIRIGIDO: Egresados de una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

APELLIDOS NOMBRES DEL EVALUADOR:

LAVADO LOZANO, MARTIN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

ADECUADO



NO ADECUADO




OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()


Dr. Martín Lavado Lozano
ANR: AC1389759

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 17987037

04/10/2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la gestión administrativa.

OBJETIVO: Medir el nivel de eficiencia de la gestión administrativa, durante y después de la formación Profesional Técnica en una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

DIRIGIDO: Egresados de una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

APELLIDOS NOMBRES DEL EVALUADOR:

Víctor Huaccha Tapileo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

ADECUADO



NO ADECUADO



OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 19228749

04/10/2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la gestión administrativa.

OBJETIVO: Medir el nivel de eficiencia de la gestión administrativa, durante y después de la formación Profesional Técnica en una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

DIRIGIDO: Egresados de una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

APELLIDOS NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ulloa Castro Marco Hernan

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister: "Administración de la Educación"

VALORACIÓN:

ADECUADO

☒

NO ADECUADO

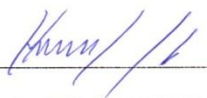
☐

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 18109683


Marco Hernan Ulloa Castro
ING. ELECTRONICO
R. CIP. N° 203048

04/10/2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la gestión administrativa.

OBJETIVO: Medir el nivel de eficiencia de la gestión administrativa, durante y después de la formación Profesional Técnica en una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

DIRIGIDO: Egresados de una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

APELLIDOS NOMBRES DEL EVALUADOR:

Villar Paredes Alberto Guillermo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister

VALORACIÓN:

ADECUADO



NO ADECUADO



OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()


Mg. Alberto Guillermo Villar Paredes

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 18102507

04/10/2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar la gestión administrativa.

OBJETIVO: Medir el nivel de eficiencia de la gestión administrativa, durante y después de la formación Profesional Técnica en una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

DIRIGIDO: Egresados de una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

APELLIDOS NOMBRES DEL EVALUADOR:

DE LA CRUZ RODRÍGUEZ, OSCAR MIGUEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRIA EN INGENIERIA INDUSTRIAL

VALORACIÓN:

ADECUADO



NO ADECUADO



OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (☒)

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 40545044

04/10/2019

ANEXO 09

Matriz de validación del instrumento que mide la inserción laboral

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la inserción laboral.

OBJETIVO: Medir el nivel de Inserción Laboral de los egresados de una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

DIRIGIDO: Ex alumnos de los diferentes Programas de Estudio de una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

APELLIDOS NOMBRES DEL EVALUADOR:

LAUADO LOZANO, MARTIN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

ADECUADO ☒

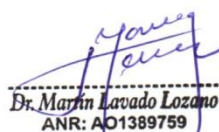
NO ADECUADO ☐

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (☒)

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()


Dr. Martin Lavado Lozano
ANR: AO1389759

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 17987037

04/10/2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la inserción laboral.

OBJETIVO: Medir el nivel de Inserción Laboral de los egresados de una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

DIRIGIDO: Ex alumnos de los diferentes Programas de Estudio de una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

APELLIDOS NOMBRES DEL EVALUADOR:

Huaccha Espileo Víctor

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

VALORACIÓN:

ADECUADO



NO ADECUADO



OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (x)

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 19228744.

04/10/2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la inserción laboral.

OBJETIVO: Medir el nivel de Inserción Laboral de los egresados de una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

DIRIGIDO: Ex alumnos de los diferentes Programas de Estudio de una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

APELLIDOS NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ulloa Castro Marco Hernán

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister: "Administración de la Educación"

VALORACIÓN:

ADECUADO ☒

NO ADECUADO ☐

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()


Marco Hernán Ulloa Castro
ING. ELECTRONICO
R. CIP. N° 203048

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 18109683

04/10/2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la inserción laboral.

OBJETIVO: Medir el nivel de Inserción Laboral de los egresados de una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

DIRIGIDO: Ex alumnos de los diferentes Programas de Estudio de una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

APELLIDOS NOMBRES DEL EVALUADOR:

Villar Paredes Alberto Guillermo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister

VALORACIÓN:

ADECUADO ☒

NO ADECUADO ☐

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()


Mg. Alberto Guillermo Villar Paredes

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 18102507

04/10/2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la inserción laboral.

OBJETIVO: Medir el nivel de Inserción Laboral de los egresados de una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

DIRIGIDO: Ex alumnos de los diferentes Programas de Estudio de una Institución Educativa Pública del nivel Superior Tecnológico.

APELLIDOS NOMBRES DEL EVALUADOR:

DE LA CRUZ RODRÍGUEZ, OSCAR MIGUEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRÍA EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

VALORACIÓN:

ADECUADO



NO ADECUADO



OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)

APLICABLE DESPUES DE CORREGIR ()

NO APLICABLE ()


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 40545044

04/10/2019

ANEXO 10

Validez de confiabilidad

Tabla 12

Prueba de confiabilidad para el instrumento que mide la gestión administrativa

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1
2	3	4	4	5	3	1	3	4	4	3	4	3	5	4
3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2
4	4	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	3	4	3
5	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3	2	2	3	2
6	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4
7	4	4	1	1	3	1	2	4	1	1	3	1	1	1
8	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	2	3	3
Varianza (i)	0.554	0.696	1.357	1.714	0.411	1.929	0.696	1.839	1.357	1.714	0.786	0.5	1.429	1.429

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	1	3	1	2	3	2	1	3	1	4	1	1	1	3	3
4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	5	3	4	4
2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3
2	4	3	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	4	3	4
3	1	3	1	2	3	2	1	3	1	2	1	1	1	3	3
4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4
1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	1	3
3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3
1.071	1.554	0.857	0.857	1.411	0.786	0.268	1.839	1.429	1.429	1.411	1.643	2.214	1.714	0.696	0.268

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
3	3	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3
4	3	1	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3
3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3
3	3	4	2	1	1	3	4	3	4	3	2	4	4	3	1
3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4
3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	2	2
0.214	0.125	1.429	0.571	1.268	1.357	1.143	0.696	0.5	1.143	0.839	0.982	1.411	1.696	0.786	0.857

47	48
3	2
3	2
2	2
2	2
2	2
2	2
2	1
3	3
0.268	0.286

K :	El número de ítems	48
$\sum S_i^2$:	Sumatoria de las Varianzas de los ítems	51.43
S_T^2 :	La Varianza de la suma de los ítems	763.14
α :	Coficiente de Alfa de Cronbach	0.95

Tabla 13

Prueba de confiabilidad para el instrumento que mide la inserción laboral

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3
2	3	3	4	3	3	3	4	5	3	2	3	3
3	1	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	3
4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3
5	1	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	3
6	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
7	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1
8	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3
Varianza (i)	0.786	0.571	1.429	0.554	0.286	0.214	0.214	1.554	0.571	0.268	0.286	0.5

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
2	3	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2
2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3
3	4	3	1	3	3	3	3	3	1	4	4
2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	2	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
0.286	0.571	0	0.214	0.571	0.214	0	0	0.5	1.357	0.5	0.5

$K :$	El número de ítems	24
$S \sum I^2 :$	Sumatoria de las Varianzas de los Ítems	11.95
$S_T^2 :$	La Varianza de la suma de los Ítems	88.27
$\alpha :$	Coefficiente de Alfa de Cronbach	0.90

ANEXO 11
Base de Datos

Tabla 14
Data de la variable gestión administrativa

	PLANIFICACIÓN											ORGANIZACIÓN																				DIRECCIÓN									CONTROL								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
1	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	1	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	
2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	2	3	1	3	1	4	1	2	4	2	2	5	1	4	3	1	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	4	1	3	2	2	3	3	
3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	5	2	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	
5	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	
6	3	2	3	1	3	3	2	1	2	3	3	2	3	1	3	1	4	1	2	4	2	1	3	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
7	3	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
8	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	
9	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	2	3	2	3	1	4	1	2	4	2	3	4	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	
10	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2	1	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	1	2	5	3	
11	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	2	3	2	1	3	1	4	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	
12	3	4	4	5	3	1	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	5	3	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	2		
13	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2
14	4	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	1	3	4	3	4	3	2	4	4	3	1	2	2	
15	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3	2	2	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	1	2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	
16	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	2	2	
17	4	4	1	1	3	1	2	4	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
18	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	2	2	3	3	
19	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3		

21	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3		
22	3	2	3	1	3	3	2	1	2	3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	1	4	3	2	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2		
23	3	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3		
24	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3		
25	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	2	3	1	3	1	4	1	2	4	2	3	4	1	4	1	1	1	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2		
26	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2			
27	3	2	3	3	2	4	4	1	4	1	4	3	1	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	1	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	1	4	2	4	3	1	4	5	4	1	2	4	3	4		
28	3	4	4	5	3	1	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	5	3	4	4	5	3	1	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	2		
29	3	3	4	4	4	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	4	1	1	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	2		
30	4	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	1	2	2		
31	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4		
32	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2		
33	4	4	1	1	1	1	2	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
34	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	2	3	1	3	1	4	1	2	4	2	3	5	1	4	1	1	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3
35	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3		
36	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4		
37	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	
38	3	2	3	1	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2		
39	3	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3		
40	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3		
41	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	2	3	1	3	1	4	1	2	4	2	3	5	1	4	1	1	1	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	1	2		
42	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2	1	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	2	1	2	5	3		
43	3	2	3	2	2	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2		
44	3	4	4	5	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	5	3	1	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	2		
45	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	
46	4	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2		
47	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2		
48	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	2	2		

49	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
50	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	2	3	2	3	1	4	1	2	4	2	3	4	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	
51	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
52	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	
53	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3
54	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	
55	3	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
56	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	
57	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	
58	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2	1	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	2	1	2	5	3	
59	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	
60	3	4	4	5	3	1	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	5	3	4	4	5	3	1	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	2	
61	3	3	4	4	4	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	4	1	1	4	3	2	2	3	3	4	4	4	1	4	4	3	2	4	2	2	2	2	4	5	4	3	4	2	
62	4	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	3	4	3	2	4	4	3	1	2	2	
63	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4	
64	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	2	2	
65	4	4	1	1	1	1	2	4	3	3	4	2	3	2	3	1	4	1	2	4	2	3	4	1	4	1	1	1	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
66	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	2	3	3	3	1	4	1	2	4	2	3	4	1	4	1	1	1	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	
67	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
68	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	
69	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3
70	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	
71	3	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
72	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	
73	4	4	3	4	4	3	2	2	3	5	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	
74	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2	1	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	2	1	2	4	3	
75	3	2	3	3	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	
76	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	

77	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	
78	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	
79	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	
80	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	2	2	
81	4	4	1	1	1	1	2	4	3	3	4	2	3	3	3	1	4	1	2	3	2	3	4	1	4	1	1	1	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	
82	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	1	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	3	3	
83	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	
84	4	4	4	4	3	5	5	2	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	
85	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	
86	3	2	3	1	4	3	2	1	2	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	1	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	
87	3	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3		
88	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	
89	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
90	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2	1	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	2	1	2	5	3	
91	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	3	
92	3	4	4	5	3	1	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	5	3	4	4	5	3	1	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	2	
93	3	3	4	4	4	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	4	1	1	4	3	2	2	3	3	4	4	4	1	4	4	3	2	4	2	2	2	2	4	5	4	3	4	2	
94	4	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	3	4	3	2	4	4	3	1	2	2	
95	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4		
96	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	2	2		
97	4	4	1	1	1	1	2	4	1	1	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	
98	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	
99	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
100	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
101	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	
102	3	2	3	1	4	3	2	1	2	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	1	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	
103	3	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	
104	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	

105	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2		
106	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2	1	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	2	1	2	5	3
107	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3
108	3	4	4	5	3	1	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	5	3	4	4	5	3	1	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	2
109	3	3	4	4	4	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	4	1	1	4	3	2	2	3	3	4	4	4	1	4	4	3	2	4	2	2	2	2	4	5	4	3	4	2
110	4	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	3	4	3	2	4	4	3	1	2	2
111	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4	
112	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	2	2
113	4	4	1	1	1	1	2	4	1	1	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3
114	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	2	3	3	3	2	4	2	2	4	2	2	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3
115	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	
116	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	
117	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3
118	3	2	3	1	4	3	2	1	2	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	1	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2
119	3	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
120	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3
121	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2
122	3	4	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3
123	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2
124	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	
125	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
126	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2
127	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4		
128	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	2	2
129	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	
130	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3		
131	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	
132	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	

133	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3			
134	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2			
135	3	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3		
136	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3				
137	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2		
138	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2	1	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	2	1	2	5	3			
139	3	2	3	3	2	4	4	1	4	1	4	3	1	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	1	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	1	4	2	4	3	1	4	5	4	1	2	4	3	4			
140	3	4	4	5	3	1	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	5	3	4	4	5	3	1	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	2			
141	3	3	4	4	4	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	4	1	1	4	3	2	2	3	3	4	4	4	1	4	4	3	2	4	2	2	2	2	4	5	4	3	4	2			
142	4	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2			
143	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4			
144	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	2	2			
145	4	4	1	1	1	1	2	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	2	2	3			
146	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3			
147	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3			
148	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4			
149	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3			
150	3	2	3	1	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2			
151	3	4	4	4	4	3	4	1	2	4	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3			
152	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3			
153	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3		
154	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2	1	4	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	2	1	2	5	3
155	3	2	3	3	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2		
156	3	4	4	4	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2			
157	3	3	4	4	4	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	4	1	1	4	3	2	2	3	3	4	4	4	1	4	4	3	2	4	2	2	2	2	4	5	4	3	4	2			
158	4	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	3	4	3	2	4	4	3	1	2	2			
159	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4			
160	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	2	2			

161	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	
162	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
163	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
164	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	

Tabla 15
Data de la variable inserción laboral

	INTERMEDIACIÓN LABORAL										SITUACIÓN LABORAL													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5
2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	5	4	4
3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5
4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5
5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4
6	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3
7	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3
8	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	4
9	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	4	5	4	4
10	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	5	3
11	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3
12	3	3	4	3	3	3	4	5	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2
13	1	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3
14	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	1	4	4
15	1	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3
16	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	2	3
17	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
18	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
19	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	5
20	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5
21	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4
22	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2
23	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3
24	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	4
25	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
26	1	1	1	3	1	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
27	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	4	3	2	4	3	3
28	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	2
29	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	4	3	4	3
30	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	1	3	2	3	3	3	1	4	4
31	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	5	4	4	5
32	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2
33	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4
34	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
35	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	5	4	5
36	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5
37	1	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	2	3	3	3	4	4	4	4
38	1	2	1	3	1	2	3	2	2	1	1	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3
39	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3
40	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	4
41	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	1	3	2	1	2	2	3	3	4	5	4	4
42	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1	4	5	3
43	1	3	1	2	1	3	3	2	3	2	1	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3

44	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	2
45	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3
46	1	3	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2
47	1	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	4
48	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3
49	1	3	1	1	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5
50	2	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
51	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	5
52	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5
53	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4
54	1	2	2	2	1	1	3	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4
55	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3
56	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	4
57	1	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3
58	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	4	5	3
59	1	3	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	4	4
60	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2
61	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	4	3	4	3
62	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	4	4
63	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	5	4	4	5
64	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	2	3
65	2	3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5
66	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
67	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	5
68	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	5	5	5	5
69	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4
70	1	3	1	3	1	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3
71	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3
72	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	4
73	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
74	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	4	5	3
75	1	2	1	3	1	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3
76	1	2	1	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
77	1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	1	3	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4
78	1	1	1	3	1	2	3	3	1	1	1	2	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4
79	1	2	1	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	5	4	4	5
80	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	4	4	2	3
81	1	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	4	3	5	5	5	5
82	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
83	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	5
84	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5
85	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	4	4	4
86	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4
87	1	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3
88	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	5	4	4
89	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
90	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	4	5	3
91	1	1	1	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3

92	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	2
93	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	4	3	4	3
94	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	4	4
95	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	5	4	4	5
96	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	2	3
97	1	3	1	1	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5
98	2	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
99	2	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	5
100	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	5	5	5	5
101	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	3	2	3	3	4	4	4	4
102	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4
103	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3
104	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	4
105	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
106	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	4	5	3
107	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
108	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2
109	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3	4	3
110	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	1	4	4
111	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	5	4	4	5
112	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	2	3
113	2	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5
114	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
115	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	5
116	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5
117	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4
118	2	4	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4
119	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3
120	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	5	4	4
121	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
122	1	2	1	3	1	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
123	1	2	1	3	2	2	3	3	2	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
124	1	2	1	3	2	1	3	3	3	1	1	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4
125	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	4
126	1	2	1	3	1	1	3	2	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
127	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	5	4	4	5
128	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	2	3
129	1	3	1	1	3	2	3	4	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5
130	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
131	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	5
132	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	5	5	5	5
133	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	3	2	3	3	4	4	4	4
134	1	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
135	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3
136	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	5	4	4
137	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	4	5	4	4
138	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	1	4	5	3
139	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3

140	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	2
141	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	4	3	4	3
142	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3
143	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	5	4	4	5
144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	4	2	3
145	1	3	1	1	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5
146	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
147	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	5
148	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	5	5	5	5
149	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4
150	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
151	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3
152	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	5	4	4
153	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
154	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	5	3
155	1	2	1	3	2	1	3	3	2	2	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
156	1	1	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2
157	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	4	3	4	3
158	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	1	3	2	3	3	3	1	4	4
159	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	5	4	4	5
160	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	2	3
161	1	2	1	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5
162	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	4
163	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	5
164	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	5	5	5	5

ANEXO 12

Constancia de autorización de la Institución Educativa



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "ASCOPE"
R.M. 334-90-ED/REVALIDADO RD. 0490-2006-ED

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
ASCOPE QUE SUSCRIBE, OTORGA LA SIGUIENTE:

AUTORIZACIÓN

Al señor Edgar Genaro Varas Alvarado, identificado con DNI: 18032493, para aplicar los instrumentos de investigación de su proyecto de investigación titulado; "GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SUPERIOR TECNOLÓGICO, ASCOPE, 2019" para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo de la Ciudad de Trujillo.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines propios de su proyecto.

Atentamente




Mg. Alberto Guillermo Villar Paredes
DIRECTOR GENERAL
I.E.S.T.P. - ASCOPE



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD
Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "ASCOPE"
R.M. 334-90-ED/REVALIDADO RD. 0490-2006-ED

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ASCOPE QUE SUSCRIBE, OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

Al señor Edgar Genaro Varas Alvarado, identificado con DNI: 18032493, haciendo constar por intermedio de la presente que, aplicó los instrumentos de su proyecto de investigación titulado; "Gestión administrativa e inserción laboral de los egresados de una institución educativa del nivel superior tecnológico público, Ascope, 2019". Dichos instrumentos corresponden a cada una de las variables de estudio como son gestión administrativa e inserción laboral los cuales constan de 2 cuestionarios de 48 y 24 ítems respectivamente y se aplicó a los egresados de los diferentes programas de estudio que imparte la institución.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

Ascope, 09 de noviembre del 2019

Atentamente



Mg. Alberto Guillermo Villar Paredes
DIRECTOR GENERAL
I.E.S.T.P. - ASCOPE